

СОГЛАСОВАНО

с общешкольным
родительским
Советом,
протокол № 1
от 28.08.2023

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета,
протокол № 1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ № 30»
№ 163 от 29.08.2023

Гришкова
Ирина
Анатольевна



Подписан Гришкова Ирина Анатольевна
для МАОУ «СОШ № 30» г. Череповец
Ирина Анатольевна, Е-mail: irina.ana@yandex.ru
Описание: в документе от 29.08.2023
электронной подписью ИТТ документ одобрен
Министерством образования
Дата: 2023.08.13 12:15:28+0300
Версия документа: 10.1.1

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
«Функциональная грамотность: читалочка»
по направленности
«Функциональная грамотность обучающихся»
(НОО)

Составитель:
Паутова Л.В.,
учитель начальных
классов

Череповец 2023

Содержание

1. Пояснительная записка _____	стр. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса _____	стр. 4
3. Содержание учебного курса _____	стр. 6
4. Тематическое планирование _____	стр. 7
5. Поурочное планирование _____	стр. 9
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса _	стр. 15

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

ФГОС начального Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Универсального кодификатора для процедур оценки качества, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 12.04.2021г. №1/21); устава ОО.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желанием быть им полезным.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: читалочка»

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел «Виды речевой деятельности» (7ч)

Включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Раздел «Виды читательской деятельности» (7ч)

Включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Круг детского чтения» (7 ч)

Реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7ч)

Содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (6ч)

Является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Виды речевой деятельности	7	https://foxgard.ru/sim/	Виртуальная экскурсия, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, и чтения.
2	Виды читательской деятельности	7	https://foxgard.ru/sim/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.
3	Круг детского чтения	7	https://foxgard.ru/sim/	Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений.
4	Литературоведческая пропедевтика	7	https://foxgard.ru/sim/	Диалог, направленный на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.
5	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»	6	https://foxgard.ru/sim/	Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта

				слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема урока	Характеристика деятельности	Формы организации занятий
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста.Работа с иллюстрацией.	Беседа
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Интеллектуальная игра
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	Практическое занятие
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.	Урок конкурс
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	Ставить ударение в словах.Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.	Беседа, урок-презентация
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	Беседа, урок-презентация

7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Творческая занятие
---	---	---	-----------------------

8	Проверочная работа за 1 четверть по тексту: В.Бехревского «Мишка под деревом»	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	Урок-викторина
9	Работа над ошибками. Работа с текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Тематическое занятие
10	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.	Урок-презентация
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	Урок-практикум
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Составление кроссвордов
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Подбирать заголовки вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	Тематическое занятие
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	Интеллектуальная игра

15	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	Урок-презентация
16	Работа с текстом Е. Пермяка «Первая рыбка»	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	Практическое занятие
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Белка»	Определять тип текста. Списывать текст.	
18	Работа с текстом С. Михалкова «Не стоит благодарности».	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.	Литературная викторина
19	Работа с текстом Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	Творческое занятие
20	Работа с текстом В. Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	Урок-исследование
21	Работа с текстом С. Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Урок-викторина
22	Работа с текстом Ш. Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Урок-практикум

23	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	Тематическое занятие
24	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	Урок-исследование
25	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	Тематическое занятие
26	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка полесу»	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	Беседа
27	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	Урок-презентация
28	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	Творческо-поисковое занятие
29	Работа с текстом М.Садовского	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять	Интеллектуальная игра
30	«Зима на колесах»	стиль текста, восстанавливать предложения.	

31	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.	Тематическое занятие
32	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Творческое занятие
33	Викторина «По страницам любимых книг»	Викторина «По страницам любимых книг»	Викторина
34	Конкурс рисунков «По страницам прочитанных книг»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Конкурс

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>