

СОГЛАСОВАНО

с общешкольным
родительским
Советом,
протокол № 1
от 28.08.2023

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета,
протокол № 1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ № 30»
№ 163 от 29.08.2023

Гришкова
Ирина
Анатольевна



Подпись Гришкова Ирина Анатольевна
для МАОУ «СОШ № 30» г. Череповец
Ирина Анатольевна, Е-адрес: iag30@yandex.ru
Описание: в документе этот документ имеет
электронный подписи
Многократное использование
Дата: 2023.08.13 12:15:28+0300
File: Ресурсы\Бланки_10.1.1

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
«Учись учиться»
(для 7-9 классов)

г.Череповец

2023 год

Пояснительная записка

Приоритетным направлением обучения в основной школе является развитие мышления. Курсвнеурочной деятельности «Учись учиться» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и не обоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 7 классов.

Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций учащихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Занятия внеурочной деятельности курса «Учись учиться» проводятся в форме кружка.

Цели и задачи курса:

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся, интеллектуальных умений на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие интеллектуальных умений обучающихся 7 классов;
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
3. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия;
4. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
6. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
7. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
8. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ООП ООО МАОУ «СОШ № 30».

Ценностными ориентирами содержания курса внеурочной деятельности «Учись учиться» являются:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Краткая характеристика курса внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 1 год.

Программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» рассчитана на один учебный год: 34 часа.

Программа ориентирована на учащихся 7 класса.

По программе курса внеурочной деятельности могут обучаться все желающие учащиеся без предварительного отбора. Данная программа не требует наличия специальных знаний и умений, не предъявляет особых требований к состоянию здоровья учащихся, поэтому по данной программе могут заниматься и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников данного возраста.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. В процессе

выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Занятия проводятся за счет выделенных часов для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Учись учиться» обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: делать.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать, пересказывать, интерпретировать текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного курса

1. Развиваем логическое мышление

1.1. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Практические занятия: «Диагностика интеллектуального развития»

1.2. Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее-частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Практические занятия: Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».

1.3. Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие -обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические занятия: «Конструирование определений понятий».

1.4. Функциональные отношения между понятиями: часть- целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений». «Установление отношений между понятиями».

1.5. Сравнение понятий. Выявление сходства и различия. Отношение противоположности. Понятия одного порядка противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Практические занятия: Развивающие игры: «Черный ящик». «Белоснежка и семь гномов», «Исключи лишнее», «Гирлянда ассоциаций», «Ассоциации и намеки», «Поиск похожего». Практические занятия: «Обобщающие и оценочные выводы», «Дедуктивный и индуктивный выводы», «Обучение доказательству».

Практические занятия: «Работа с текстами», «Составление текста по схеме». Развивающая игра «Дополни предложение». «Аналогии и намеки», «Рассыпанное предложение».

1.6. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Практические занятия: «Из истории крылатых выражений» Развивающие игры: «Рассыпанное предложение». «Конструирование предложений».

2. Развиваем творческое мышление

2.1. Творчество. Методы решения творческих задач. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.

Практические занятия: «Из жизни великих людей», «Интеллектуальная разминка», «Диагностика творческих способностей»

2.2. Воображение. Способы развития воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации. Что такое воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д.

Практические занятия: «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр», «Описание картины», «Игры со спичками», «Воссоздание образа»

2.3. Конструирование на плоскости. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Практические занятия: «Создание пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...»

2.4. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

Практические занятия: Развивающая игра «Взгляд со стороны», «Две стороны одного явления», «Черное и белое»

2.5. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод мозгового штурма, метод, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения.

Практические занятия: Развивающая игра «Да - нет», «Причина - следствие», «Сюжетный рассказ», «Построение сообщения по алгоритму». Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, разрешения противоречий.

2.6. Методы решения изобретательских задач метод контрольных вопросов, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика, метод синектики. Метод контрольных вопросов, метод семикратного поиска: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного приема в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.

Практические занятия: Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, контрольных вопросов, разрешения противоречий, морфологического ящика, синектики, преобразованием свойств, замены функций.

3. Развиваем память

3.1. Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, сенсорная, вербальная.

3.2. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод мест (метод Цицерона), метод ассоциаций, метод экспертов. Периферическое зрение. Развитие периферического зрения.

Практическое занятие: «Определение типа вашей памяти и ее свойств». «Тренировка памяти с использованием приемов мнемотехники». Тренировка избирательности запоминания. Тренировка периферического зрения.

4. Развиваем внимание

4.1. Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Причины рассеянности. Пути и способы развития внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.

Практическое занятие: диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема устойчивости, концентрации.

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»**

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Развиваем логическое мышление	13	4	9
2	Развиваем творческое мышление	13	6	7
3	Развиваем память	4	2	2
4	Развиваем внимание	3	1	2
5	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:			13	21

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Тема 1. Развиваем логическое мышление –13 часов			
1	Что такое интеллект?	1	1 неделя 1 триместра
2	Диагностическое тестирование (входной тест)	1	2 неделя 1 триместра
3	Понятие. Отношения между понятиями род-вид	1	3 неделя 1 триместра
4	Практическое занятие. Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий»	1	4 неделя 1 триместра
5	Выделение существенных признаков понятий	1	5 неделя 1 триместра
6	Практическое занятие «Конструирование определений понятий»	1	6 неделя 1 триместра
7	Функциональные отношения между понятиями. Практическое занятие «Установление отношений между понятиями»	1	7 неделя 1 триместра
8	Практическое занятие «Выявление причины и следствия явлений»	1	8 неделя 1 триместра
9	Сравнение понятий. Практическое занятие: развивающие игры «Черный ящик», «Белоснежка и семь гномов», «Исключи лишнее», «Гирлянда ассоциаций», «Ассоциации и намеки», «Поиск похожего»	1	9 неделя 1 триместра
10	Практическое занятие: «Обобщающие и оценочные выводы», «Дедуктивный и индуктивный методы», «Обучение доказательству»	1	10 неделя 1 триместра
11	Практическое занятие «Работа с текстами», «Составление текста по схеме»,	1	11 неделя 1 триместра

	«Дополни предложение», «Аналогии и намеки», «Рассыпанное предложение»		
12	Уяснение смысла вербального материала	1	1 неделя 2триместра
13	Практическое занятие «Из истории крылатых выражений». Развивающие игры «Дополни предложение», «Конструирование предложений»	1	2 неделя 2триместра
Тема 2. Развиваем творческое мышление – 13 часов			
14	Творчество. Практическое занятие «Интеллектуальная разминка»	1	3 неделя 2триместра
15	Диагностика творческих способностей	1	4 неделя 2триместра
16	Воображение. Диагностика воображения.	1	5 неделя 2триместра
17	Практическое занятие: развивающие игры «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр», «Описание картины», «Игры со спичками», «Воссоздание образа»	1	6 неделя 2триместра
18	Конструирование на плоскости.	1	7 неделя 2триместра
19	Конструирование в пространстве.	1	8 неделя 2триместра
20	Практическое занятие «Создание пространственных фигур». Развивающие игры «Изобретатель», «Что будет если...»	1	9 неделя 2триместра
21	Постановка и разрешение проблем.	1	10 неделя 2триместра
22	Методы решения проблемных ситуаций	1	11 неделя 2триместра
23	Практическое занятие: развивающие игры «Да-нетка», «Причина – следствие», «Сюжетный рассказ», «Построение сообщения по алгоритму»	1	12 неделя 2триместра
24	Разрешение проблемных ситуаций методами мозгового штурма, разрешения противоречий	1	1 неделя 3триместра
25	Методы решения изобретательских задач	1	2 неделя 3триместра
26	Практическое занятие: разрешение проблемных ситуаций методами контрольных вопросов, морфологического ящика, синектики, преобразованием свойств, замены функций.	1	3 неделя 3триместра
Тема 3. Развиваем память – 4 часа			
27	Память и ее роль в обучении.	1	4 неделя 3триместра
28	Приемы запоминания.	1	5 неделя 3триместра
29	Практическое занятие «Определение типа памяти и ее свойств»	1	6 неделя 3триместра
30	Практическое занятие «Тренировка памяти с использованием приемов мнемотехники». Тренировка избирательности запоминания. Тренировка периферического зрения.	1	7 неделя 3триместра
Тема 4. Развиваем внимание – 3 часа.			
31	Внимание и его виды. Диагностика произвольного внимания.	1	8 неделя 3триместра
32-33	Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять	2	9,10 недели 3триместра

	внимание, развитие объема устойчивости, концентрации		
Итоговое занятие – 1 час			
34	Диагностическое тестирование	1	11неделя 3триместра

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Медиапроектор.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Методические сборники по развитию исследовательской деятельности учащихся.
- Рекомендации по решению творческих задач.
- Криволапова Н.А. «Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей. 6 класс: Методическое пособие для учителей. - Курган, 2007. -87с.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

В результате изучения учащиеся 7 класса должны знать/понимать:

основные понятия и термины:

- классификация, обобщение, ограничение и сравнение понятий, выявление главного и существенного;
- творчество, и решение творческих задач;
- методы решения творческих задач: мозговой штурм, контрольные вопросы, ассоциации и др;
- воображение, способы развития воображения;
- конструирование на плоскости и в пространстве.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений,
- приводить примеры: использование различных способов решения творческих задач;
- определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок, пытаться предвидеть трудности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения творческих задач;
- конструирование на плоскости и в пространстве;
- проведения самостоятельного поиска информации из различных источников.