Согласован
с общешкольным
родительским
советом,
протокол № 1 от 28.08. 2024

Принят
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

Утвержден
приказом директора
МАОУ «СОШ № 30»
№ 165 от 29.08.2024

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)
МАОУ «СОШ № 30» на 2024 – 2025 учебный год
(1-4 классы) 5 – дневная учебная неделя**

Учебный план для обучающихся с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время,

отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности различной направленности: «Разговоры о важном», «Азбука истоков», «Истоки», «Герои Вологодчины», «Орлята России», «Умники и умницы», «Подвижные игры».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23	При организации промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности триместровых отметок, полученных учащимся в течение учебного года. По предмету ОРКСЭ – «зачет/не зачет»
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого		21	21	21	21	21	105	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				1	1	2	
	Литературное чтение			1			1	
Иностранный язык	Иностранный язык				1	1	2	
Математика и информатика	Математика			1			1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50	
коррекционно-развивающая область:		7	7	7	7	7	35	
коррекционно-развивающие занятия:		6	6	6	6	6	30	
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом		3	3	3	3	3	15	
- коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	2	2	2	2	10	
- коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	1	1	1	1	5	
- коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	1	5	
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15	
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1		
	«Истоки»			0,5	0,5	0,5		
	«Герои Вологодчины»			0,5	0,5	0,5		
	«Орлята России»		1					

историко-культурной направленности	«Мы класс»	1								
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Умники и умницы»		1	1	1					
	«Профорентация»					1				
оздоровительной и спортивной направленности	«Подвижные игры»	1								
Всего		31	31	33	33	33	161			

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

По решению участников образовательных отношений часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

во 2 классе: в размере 1 часа в неделю отводится на учебный предмет Математика и в размере 1 часа в неделю отводится на учебный предмет Литературное чтение;

в 3 и 4 классе: в размере 1 часа в неделю отводится на учебный предмет Русский язык и в размере 1 часа в неделю отводится на учебный предмет Иностранный язык (немецкий).

Содержательный аспект регионального компонента реализуется на основе интеграции с другими предметами. В содержание основных учебных предметов включен региональный компонент, используются неурочные (нетрадиционные) учебные занятия (проекты, лабораторные занятия, образовательные путешествия, творческие мастерские, соревнования, тренинги и другие формы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 30».

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности отметок за trimestры (во 2-4 классах), полученных учащимся в течение учебного года, при условии освоения в полном объеме образовательной программы учебного предмета. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое отметок за trimestры согласно правилам математического округления в пользу учащегося. В 1 и 1 дополнительном классах безотметочное обучение, результаты оформляются в характеристике образовательных достижений и вкладываются в Личное дело учащихся.

Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Считать годовую отметку в 4-х классах - итоговой.

При оценке метапредметных результатов используется уровневый подход (на основе результата комплексной диагностической работы).