Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

РАССМОТРЕНА в новой редакции на заседании МО технологии, физической культуры и эстетического цикла протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	ПРИНЯТА в новой редакции на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 30» протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНА в новой редакции приказом директора МАОУ «СОШ № 30» № 173 от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

7-9 классы

(базовый уровень)

срок реализации – 3 года

Составитель:
Каркачева Валерия Александровна,
педагог-преподаватель ОБЖ

Череповец
2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета……..……3
2. Содержание учебного предмета…….4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания……7
Приложения. Оценочные материалы……11

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированности социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия*)**

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета
7 класс (34 часа)
Туристский поход.

Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека. История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода. Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха. Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе. Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами. Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей.

Когда человек сам себе враг

Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем. «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие желанию закурить.

Содержание учебного предмета
8 класс (34 часа)
Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Современная семья как институт воспитания

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Здоровый образ жизни

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная само оценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социально го здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагополучной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной без опасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, эко логических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Содержание учебного предмета
9 класс (34 часа)

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы.

Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного по ведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика.

Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость.

Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, се ли, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: при чины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Общее количество часов
1	Введение	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициирование и поддержка исследовательской	2
2	Любим ли мы туристские походы		3
3	Правила организации туристского похода		3
4	Походная аптечка		3
5	Знакомимся с лекарственными растениями		2
6	Режим дня в многодневном туристском походе		2
7	Походная еда		2
8	Первая помощь пострадавшему в походе		2
9	Когда человек сам себе враг		3

10	Вред алкоголя	деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.	4
11	Вред курения		2
12	Проектная деятельность		2
13	Обобщение пройденного		1
14	Резерв		3
	Итого:		**34**

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Общее количество часов
1	Введение	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально-значимой	2
2	Современная семья как институт воспитания		4
3	Здоровый образ жизни		4
4	Человек и окружающая среда		4
5	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни		9

6	Современный транспорт и безопасность	информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.	8
7	Резерв		4
	Итого:		

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и	Общее количество

		формы деятельности)	часов
1	Безопасный отдых и туризм	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.	10
2	Когда человек сам себе враг		5
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		12
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации		5
5	Резерв		2
	Итого:		

Приложение

Оценочные материалы

для проведения годовой контрольной работы по ОБЖ для обучающихся 7 класса

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 20 заданий, которые предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа.

Желаем успеха!

1. Основное направление в работе по безопасности похода:
А) соблюдение режима дня;
Б) предупреждение травматизма и несчастных случае;
В) словесные предупреждения;
Г) призывы и назидания.

2. Дисциплина в походе - это;
А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
Б) делать только то, что нравится мне;
В) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста.

3. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:
А) руководитель похода;
Б) родители;
В) милиция;
Г) сами туристы.

4. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:
А) знать наиболее интересные места;
Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;
В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.

5. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:
А) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
Б) ПСС могла контролировать прохождение группой населённых пунктов, отмеченных в маршруте;
В) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

6. Наиболее удобной обувью в походе являются:
А) резиновые сапоги;
Б) полуботинки;
В) кроссовки.

7. Приметами хоженой тропы могут быть:
А) высокая трава;

Б) низкая трава;
В) следы от транспорта;
Г) сломанные ветки;
Д) наличие следов птиц и зверей.

8. Если заблудился, нужно выходить к ручью или реке и идти вниз по течению, т.к.:
А) вода необходима для питья;
Б) можно ловить рыбу;
В) можно выйти к поселению людей.

9. В путешествии необходимо:
А) брать воду только в проверенных источниках
Б) воду, взятую в непроверенном источнике отфильтровать через марлю или носовой платок
В) воду обязательно дезинфицировать, например, с помощью перманганата калия или кипячения.

10. При разведении костров в лесу необходимо:
А) по возможности разводить костер как можно ближе к деревьям, чтобы дождь не залил огонь
Б) по возможности разводить костер в отведённых для этого местах
В) окапывать костры во избежание возгорания лесной подстилки
Г) перед уходом из леса оставить костёр догорать, чтобы звери тоже могли погреться.

11. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:
А) кровь пассивно стекает из раны
Б) над раной образуется валик из вытекающей крови
В)очень темный цвет крови
Г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

12. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:
А) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
Б) Пульс, высокая температура, судороги.
В)Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

13. .Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:
А) Непосредственно на рану.
Б) Ниже раны на 4-6 см.
В) Выше раны на 4-6 см.

14. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

А). Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
Б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
В) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

15. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:
А) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
Б) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
В) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

16. В России табакокурение вошло вместе с именем:
а) Петра I
б) Елизаветы
в) Екатерины II

17. Данное заболевание печени часто диагностируют у лиц, которые алкоголизмом:
а) Гастрит
б) Гепатит
в) Язва

18. Курение может привести к следующему заболеванию желудочно-кишечного тракта:
а) К синдрому Жильбера
б) К язве желудка
в) К артриту

19. Смертельная доза никотина для человека:
а) 1 мг на 1 кг массы тела
б) 3 мг на 1 кг массы тела
в) 5 мг на 1 кг массы тела

20. выберите, на сколько лет меньше живут люди, страдающие алкоголизмом:
а) На 10-15 лет
б) На 5 лет
в) На 8 лет

Система оценивания годовой контрольной работы по ОБЖ в 7 классе.

Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"
Число правильно	Менее 9	10-13	14-16	17-20

выполненных заданий				

Оценочные материалы

для проведения годовой контрольной работы по ОБЖ для обучающихся 8 класса

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 16 заданий.

Первая часть содержит **11 заданий,** которые предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа.

Вторая часть содержит **4 задания:** на выбор множественных ответов, установление последовательности, установление соответствий позиций, представленных в двух столбцах, работу с биологическим текстом.

Третья часть содержит **1 задание**, требующее развёрнутого ответа на поставленный вопрос.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите один верный ответ.

1. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

2. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье

3. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

4. Репродуктивное здоровье – это…

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека

б) состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

в) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства

5. К какой группе здоровья относятся здоровые люди, физическое и психическое развитие которых соответствует возрасту, они не имеют хронических заболеваний?

а) к 4-й группе;

б) к 3-й группе;

в) к 2-й группе;

г) к 1-й группе.

6. Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

а) в месте, удобном для всех членов семьи;

б) хранить там, где удобно детям и подросткам;

в) хранить там, где удобно соседям и прохожим;

г) хранить в недоступном для детей месте.

7. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

а) 12 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 8 лет.

8. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

а) да;

б) нет, он водитель.

9. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

б) надеть красную нарукавную повязку;

в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

г) идти, придерживаясь левой стороны, по ходу движения транспортных средств.

10. Велосипедистом сигнал торможения подается:

а) поднятой вверх рукой;

б) вытянутой рукой в сторону;

в) маханием руки;

г) вытянутой рукой вперед

11. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

а) по ходу движения;

б) на встречу движения придерживаясь левой стороны;

в) на встречу движения придерживаясь правой стороны;

г) определенных правил нет.

Часть 2.

Выберите два верных ответа из четырех.

12. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

13. Какие правила следует выполнять, чтобы избежать вредного воздействия бытового газа?

а) следует открывать газовые краны максимально;

б) нельзя открывать газовые краны максимально;

в) надо открывать газовые конфорки максимально;

д) не следует оставлять включённую плиту без присмотра (закипевшая вода может вылиться из чайника или кастрюли и залить огонь, а из открытого крана будет поступать в квартиру газ).

14. Что необходимо сделать, если в квартире пахнет газом?

а) не следует что-либо предпринимать;

б) выключить конфорки газовой плиты, перекрыть газовый кран и выключить электрические приборы, открыть окна, балкон, чтобы проветрить помещение;

в) закрыть окна, двери;

д) вызвать службу газа, если газ продолжает поступать в квартиру;

15. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберете из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;

б) пристегнуться ремнем безопасности, сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;

в) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;

г) упереться руками в спинку переднего сиденья.

Часть 3.

16. Дайте точную формулировку понятия:

Пожа́р — это

_____

_____

Система оценивания годовой контрольной работы по ОБЖ в 8 классе.

Часть 1

За верное выполнение заданий **1–11 выставляется 1 балл**. В другом случае – 0 баллов. Максимальный балл за часть 1 – **11.**

№ задания	Ответ
1	а
2	в
3	б
4	а
5	г
6	г
7	б
8	а
9	в
10	а
11	а

Часть 2

За верный ответ на каждое из заданий 12–15 выставляется по 2 балла.

Максимальный балл за вторую часть – **8.**

За ответ на задание 12-15 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки

№ задания	Ответ
12	а, б
13	б, д
14	б, д
15	а, б

Часть 3

Задание 17 оценивается в **2** балла. Предполагает следующую точную формулировку понятия:

Пожа́р — это неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2» меньше 50%**	**«3» 50-69%**	**«4» 70-89%**	**«5» 90-100%**
Общий балл	**0-10**	**11-14**	**15-18**	**19-21**

Оценочные материалы

для проведения годовой контрольной работы по ОБЖ для обучающихся 9 класса

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 23 заданий, которые предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа.

Желаем успеха!

1. Определите истинное высказывание о туристическом походе.

А) Значительное число людей предпочитают тихий спокойный отдых;

Б) Малоподвижный образ жизни отрицательно сказывается на состоянии человека;

В) Туризм нужен только специалистам.

2. Трудности, возникающие в походе по независящим от туриста обстоятельствам – это?

А) Субъективные;

Б) Объективные;

В) Когнитивные.

3. Выберите все правильные варианты ответа. К объективным трудностям относятся?

А) Метеорологические условия;

Б) Переправы через водотоки;

В) Недостаточный опыт руководителя;

В) Недостаточная физическая и техническая подготовка туристов;

Д) Конфликт среди участников туристической группы;
Е) Характер подстилающей поверхности.

4. Вес пустого рюкзака не должен превышать:

А) 1,5 кг.;
Б) 2 кг.;
В) 1,2 кг;

5. Соотнесите виды опасностей с различными заболеваниями. Опасности: 1. Неблагоприятные метеорологические условия; 2. Отличный от привычного режим дня и питания; 3. Укусы насекомых. Возможные заболевания: А) Клещевой энцефалит; Б) Гастрит; В) Простудные заболевания.

6. При планировании многодневного похода необходимо предусмотреть:

А) 1-2 запасных дня;
Б) 2-3 запасных дня;
В) 3-4 запасных дня.

7. После приема пищи в туристическом походе, необходимо предусмотреть время на:

А) Отдых;
Б) Физические упражнения;
В) Гигиенические процедуры.

8.Укажите правильные действия туристов при преодолении препятствий:

А) двигаться по лесу по одному;
Б) Если нет тропы, идти ускоренным шагом, чтобы быстрее пройти участок пути;
В) Идущие впереди должны предупреждать об опасностях

9. Безопаснее всего переходить водоем по прозрачному льду, безопасная толщина льда для одного человека:

А) 5 см;
Б) 10 см;
В) 7 см.

10. Кого называют пассивными курильщиками?

а) кто мало курит
б) кто курит сигареты с фильтром
в) кто курит не в себя
г) кто дышит табачным дымом от других

11. Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?

а) 25-50 мг
б) 100-150 мг
в) 50-100 мг
г) 150-200 мг

12. Какие вредные вещества содержит табачный дым?

а) угарный газ
б) аммиак
в) синильную кислоту
г) табачный дёготь

13. Почему не погибает курильщик, выкуривающий сигареты, содержащие смертельную дозу никотина?

а) часть никотина улетучивается с дымом
б) доза вводиться постепенно
в) часть никотина остаётся в фильтре
г) часть никотина нейтрализуется формальдегидом

14. Что представляет собой алкоголь?

а) этиловый спирт
б) винный спирт
в) является наркотическим ядом

г) является лекарственным средством

15. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?

а) головной мозг

б) печень

в) сердце

г) выделительная система

16. Какова доза чистого спирта на килограмм веса считается смертельной?

а) 2-3 гр. в) 5-7 гр. б) 3-4 гр. г) 7-8 гр.

17. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков?

а) эпилепсия

б) цирроз печени

в) белая горячка

г) поражение нервной системы

18. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

19 **Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:**

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

20. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки;

г) резкие колебания температуры.

21. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

22.Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

23. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

Система оценивания годовой контрольной работы по ОБЖ в 9 классе.

Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"
Число правильно выполненных заданий	Менее 9	10-14	15-18	19-23