

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

РАССМОТРЕНА
в новой редакции
на заседании МО
учителей естественного и
обществоведческого
циклов
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

ПРИНЯТА
в новой редакции
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 30»
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
в новой редакции
приказом директора
МАОУ «СОШ № 30»
№ 173 от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
5-9 классы
базовый уровень
срок реализации – 5 лет**

Составители программы:
Абакшина Татьяна Леонидовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория;

Таничева Мария Владимировна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория;

Берзина Ирина Ивановна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

Череповец
2021

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.....	41

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;

- о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии;

К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России.

РАЗДЕЛ I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К ВЕЛИКОМУ КНЯЖЕСТВУ МОСКОВСКОМУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура *-волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.

Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Темный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Петр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна.

Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

860 — поход Руси на Константинополь

862 — «призвание» Рюрика

882 — захват Олегом Киева

907 — поход Олега на Константинополь

911 — договор Руси с Византией

941 — поход Игоря на Константинополь

944 — договор Руси с Византией

964-972 — походы Святослава

978/980-1015 — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 — крещение Руси

1015-1026 — усобицы между сыновьями Владимира

1016-1018 и 1019-1054 — княжение Ярослава Мудрого

XI в. — Правда Русская (Краткая редакция)

1068 — восстание в Киеве

1097 — Любечский съезд 1113 — восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха

1113-1125 — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 — княжение в Киеве Мстислава Великого

1130-е — завершение разделения Руси на земли Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Правда Русская (Пространная редакция)

1147 — первое упоминание Москвы

1185 — поход Игоря Святославича на половцев

1199 — объединение Галицкой и Волынской земли

1223 — битва на р. Калке

1237-1241 — завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля — Невская битва

1242, 5 апреля — Ледовое побоище

1242-1243 — образование Золотой Орды

1325-1340 — княжение Ивана Калиты.

1327 — антиордынское восстание в Твери

1359-1389 — княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа — битва на р. Воже

1380, 8 сентября — Куликовская битва

1382 — разорение Москвы Тохтамышем

1383-1389 — закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом

1389 — 1425 — княжение Василия I

1395 — разгром Золотой Орды Тимуром

1410, 15 июля — Грюнвальдская битва

1425-1453 — междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 — княжение Василия II

1448 — установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 — княжение Ивана III

1472 — прекращение выплаты дани в Орду

1478 — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 — «стояние» на р. Угре

1485 — присоединение Тверского великого княжества к Москве

1487-1503 — присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель

1497 – принятие общерусского Судебника

Природа и население Вологодского края в древности

Природные условия ледникового периода: ледник в северо-западной части края и сухая холодная арктическая тундра на остальной территории. Растительный и животный мир: травы, мхи и невысокие кустарники, мамонты, северные олени, овцебыки, бизоны, шерстистые носороги. 35–40 тысяч лет назад – появление первых охотников на территории края. Временные стоянки и жилища. Находки археологов на берегах рек Сухоны, Шексны и их притоков.

Каменный век. Послеледниковые изменения в климате. Появление племен на территории Вологодского края. Остатки их стоянок по берегам рек и озер: жилища, очаги, каменные и костяные ножи, скребки для обработки шкур, наконечники стрел, копий и дротиков, резцы, сверла, проколки. Охота, рыболовство и собирательство как основные занятия. Производство керамики – посуды из обожженной глины. Появление первобытного искусства: украшение одежды подвесками из кости или камня, а орудий – тонкой резьбой. Фигурки из кремня, кости, дерева, глины, изображающие животных, птиц, чело века. Следы сложного погребального обряда.

Железный век. Установление в VII–VI веках до нашей эры на территории края умеренно теплого и влажного климата. Изготовление железных орудий труда и оружия. Древние печи для получения железа и другие следы его производства в поселениях Куреваниха в Устюженском районе, Векса в Вологодском районе. Освоение меди.

Прирученные животные. Развитие земледелия. Возникновение городищ – поселений нового типа.

Население. Коренные обитатели края – финно-угорские племена чудь, меря, весь. Погребения-курганы.

Расселение славян в крае в V–VI веках. Древнейшие поселения славян на берегах рек, протекающих в западной части края: Чагоды, Мологи, Песи. Поселки древних славян. Подсечное земледелие, скотоводство, охота.

Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства.

Население. VIII–IX века – вторая волна переселения славянских племен. Словене ильменские – охотники на бобра, куницу, соболя и других пушных зверей. Торговля пушниной со скандинавскими и арабскими странами, с Византией.

Пашенное земледелие. Использование сохи для обработки земли.

Формирование белозерцев – древнерусского народа на основе славянского языка и культуры при взаимодействии с культурой местных жителей. Белоозеро как административный, торговый и религиозный центр. Упоминание на страницах летописи под 862 годом как города, в котором правит князь Синеус, брат правителя Руси Рюрика. Строительство первой в нашем крае церкви.

Поселения и коммуникации. Появление в IX–XI веках крупных торгово-ремесленных поселений – Устюжна, Луковец, Крутик, Минино. Распространение христианства. Волоки как сухопутные дороги, Заволочье как название обширных новгородских владений, лежащих далеко к северу и востоку от Белого озера. Становление системы погостов – постоянных мест сбора дани. События, произошедшие в Белозерье в 1071 году. Ян Вышатич и казнь волхвов.

Появление с конца XI века в Белозерье данников ростовских князей. Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за право собирать дань и охотиться в Заволочье и на других северных территориях. Интересы Камской (Волжской) Булгарии в Подвинье. Основание новых погостов и городков. Основание Вологды и Гледена при слиянии рек Сухона и Юг.

Вологодский край в середине XIII – XIV веках

Время монгольского владычества. 1238 год – битва на реке Сити. Участие в битве Василька Ростовского (ему принадлежали Белоозеро и Устюг). Всеволод Ярославский,

владевший землями по берегам Кубенского озера. Героическая гибель Василько Ростовского.

Ордынские баскаки. Восстания горожан против баскаков в 1262 году. События в Великом Устюге – Буга-богатырь и Мария. Основание Иоанно-Предтеченского монастыря.

Участие населения Вологодского края в Куликовской битве. Белозерский полк. Гибель в Куликовской битве белозерских князей во главе с князем Федором Романовичем с сыном Иваном.

Население. XIII–XV века - массовое переселение людей из южных и западных районов Руси на волжские и северные окраины страны. Эпидемии 1332-33, 1364, 1420, 1426 годов. Многократное заселение и освоение одних и тех же территорий. Возрастание численности русских, ассимиляция финно-угорского населения края.

Занятия населения. Усиление роли сельского хозяйства с XII– XIII веков. Орудия труда - топор, секира, лопата, соха, плуг, серп, коса. Использование сохи с полицей. Рожь и овес – основные зерновые культуры. Выращивание льна, конопли, хмеля. Огородные культуры – репа, лук, чеснок, капуста, ряд других овощей. Скотоводство - коровы, лошади, овцы, свиньи. Занятия охотой, рыболовством, бортничеством, сбором грибов и ягод. Промысловое значение охоты на пушного зверя.

Княжества. Белозерское княжество. Белозерский князь Глеб Василькович (1238–1278). Переход Белозерского княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. С 1363 года Великий Устюг - центр обширного удела Ростовского княжества. Усиление зависимости княжества от Москвы. Участие устюжан в войнах Москвы с Новгородом за Заволочье.

Культурное пространство. Возрастание значения Сухоно-Двинского речного пути, который связывал край и центр страны с Севером и Приуральем, богатыми солью и пушниной. Возрастание роли Вологды. Строительство в Вологде городских укреплений, в 1303 году – Успенского собора.

Предметы христианского культа XI–XII веков, выявленные археологами в Вологодском крае. Первые сведения летописей о строительстве и наличии церквей и монастырей в крае (XII–XIII века). Древнейшие монастыри края: Вологодский Троицкий Герасимов (1147), Михайло-Архангельский и Троицкий Гледенский (1212), Ивановский монастыри (1262) в Великом Устюге, Троицкий Усть-Шехонский монастырь у истоков Шексны (1251), Спасо-Преображенский монастырь на Каменном острове Кубенского озера (1340).

Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.

Города и центры. Города как центры ремесла и торговли. Исчезновение двух городов: старого Белоозера и Гледена. Устьшехонский и Троице-Гледенский монастыри как память об этих городах. Рост городов -новый Белозерск, Вологда, Устюг и Устюжна. Укрепление торговых связей внутри края и с другими районами страны. Значительная роль в торговле монастырей: Кирилло-Белозерского, Спасо-Прилуцкого и других. Появление ярмарок под стенами монастырей.

Борьба Новгорода и Москвы за Вологодский край в конце XIV – XV веках. Включение большей части новгородских земель края в Московское княжество в последние годы правления Василия II Темного (завещание 1462 года). Управление краем наместниками князей московских.

1462 год – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы.

Изменения в Вологодском крае после феодальной войны. Создание удельного Вологодского княжества. Князь Андрей Меньшой. Переход Вологодского княжества под власть Москвы по завещанию Андрея Меньшого.

Переход Вытегорского края и Заволочья в состав единого Русского государства после похода Ивана III «миром» на Новгород в 1478 году.

Белозерский князь Михаил Андреевич (1432–1486) - верный союзник великих князей московских Василия II (Темного) и Ивана III. Михаил Андреевич завещает свой удел московскому великому князю. Белозерская уставная грамота 1488 года, определявшая отношения края с центральной властью. Окончательная ликвидация Белозерского княжества.

Культурное пространство

Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологодой (1370), Успенский Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнильев-Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы.

Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий.

Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского.

Вологда центр Вологодско-Пермской епархии.

Нил Сорский и его пустынь – центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре.

Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого».

Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы.

Клетские и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях.

Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487).

Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона «Кирилл Белозерский» (1424).

Понятия и термины

Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.

Персоналии

Синеус, данник Ян Вышатич, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский

События и даты

862 г. – призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере.

1071 г. – народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов

1262 год – восстание против баскаков в Устюге.

1462 г. - окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II.

1478 г. – включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества

1481 г. – переход Вологодского княжества под власть Москвы

1481 г.- возведение первого каменного храма в Вологодском крае (Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре)

1486 г. – ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов.

Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим».

Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий.

Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах.

Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

Культура и быт

Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре.

Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Понятия и термины

Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии

Василий III. Елена Глинская. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий IV Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф.Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М.Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. П.П.Ляпунов. И. Заруцкий. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин.

Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты:

1505 – 1533 – княжение Василия III

1510 – присоединение к Москве Псковской земли

1514 – возвращение Смоленска

1521 – включение в состав Московского государства Рязанской земли

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1538 – 1547 – боярское правление

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие «Царского судебника»

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова

1598 – завершение присоединения к России Сибирского ханства

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1601-1603– движение «разбоек».

1604 – 1618 – Смуты в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607– восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1610 – договор с Сигизмундом III о приглашении на царство королевича Владислава и вступление в Москву польского гарнизона

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
1617 – Столбовский мир со Швецией
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632 – 1634 – Смоленская война.
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
1648 – Соляной бунт в Москве
1648 – поход Семёна Дежнёва 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
1656 – 1658 – война со Швецией.
1662 – Медный бунт
1667 – Андрусовское перемирие
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
1676 – 1682 – царствование Фёдора Алексеевича.
1677-1678 – Чигиринские походы.

Вологодский край в XVI – XVII веках.

Территориально-административные изменения в крае. Формирование уездов и земель. Основные части уездов: половины, станы и волости. Поселения: деревня, починки, погосты, села. Города как центры уездов: Белоозеро (Белозерск), Вологда, Тотма, Устюг, Шенкурск, Устюжна.

Формы землевладения: земли черносошные и вотчинные. Категории крестьян - черносошные и частновладельческие: дворцовые, боярские, монастырские и помещичьи.

Традиционные занятия населения. Расширение круга выращиваемых огородных культур. Появление яблоневых садов. Развитие пчеловодства. Заготовка древесного угля для кузниц, золы для обработки кожи, смолы.

Солеварение. Сольвычегодское и Тотемское усолы.

Городские ремесленники: кузнецы и молотники, плотники, сапожники, кожевники, хлебники. Железное Поле, Устюжна Железопольская – город кузнецов. Государственные заказы на оружие (пищали, пушки) и боеприпасы. Появление дворов иностранных купцов, английской торговой конторы, канатной мануфактур во второй половине XVI века в Вологде.

Торговля и торговые пути. Белозерско-Онежский и Сухонско-Двинский водные торговые пути. Основные товары из Белоозера: изделия из железа, рыба и беломорская соль; Устюжны – изделия из железа и кожи; Тотмы – соль, рыба и хмель; Вологды – рыба, зерно, полотно, кожи, мыло; Устюга – пушнина, изделия из железа, зерно, хмель.

Место нашего края в развитии внешней политики России и международной торговли. Русское посольство 1556 года в Англию. Посол вологжанин Осип Непея.

Реформы местного управления. Административная реформа 1551–1556 годов. Замена аппарата наместников и волостелей земскими избами - новыми органами управления в уездах. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации.

Включение Вологды и Северных уездов по Сухонско-Двинскому пути в состав опричнины Ивана Грозного. Вологда – вторая столица опричнины. Строительство царского дворца и Софийского собора в Вологде.

На приграничных рубежах. Набеги казанских татар на Вологодский край. Походы северян в Западную Сибирь в 1465 и 1483 годах. Выход отрядов северян, в их числе – вологжане, важжане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с народами Сибири после похода Ермака и роль в этом населения северных уездов страны, в

том числе и Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера.

Край во времена Смуты. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: 1609 г. - героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 гг.: участие в I и II ополчениях. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.

Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения.

Экономическое развитие края в XVII веке. Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудичины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда). Формирование областных рынков. Соляной бунт в Устюге (1648).

Православная церковь. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий (1682). Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.

Культурное пространство

Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь.

Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче.

Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543–1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537–1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533).

Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500–1501). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров.

Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

Понятия и термины

Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносошные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути,

Персоналии

Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.

События и даты

1501 г. – роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий).

1609 г. – оборона Устюжны от поляков

1648 г. – соляной бунт в Устюге.

1682 г. – создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу.

Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Империя Петра Великого

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург— новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».

Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение

казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.

Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.

Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Восстание Емельяна Пугачева.

Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Россия при Павле I

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Наука и образование в XVIII веке

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Культура и быт

Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Персоналии:

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. М.М.Херасков. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли.

Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов.
И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

События/даты:

1682—1725— царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682-1689— правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
1687, 1689 — Крымские походы
1689 — Нерчинский договор с Китаем
1695, 1696 — Азовские походы
1697-1698— Великое посольство
1700—1721— Северная война
1700 — поражение под Нарвой
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга
1705—1706— восстание в Астрахани
1707—1708— восстание Кондратия Булавина
1708—1710— учреждение губерний
1708, сентябрь — битва при д.Лесной
1709, 27 июня — Полтавская битва
1711 — учреждение Сената; Прутский поход
1714 — указ о единонаследии
1714, 27 июля — Гангутское сражение
1718—1721— учреждение коллегий
1718—1724— проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 — сражение у о. Гренгам
1721 — Ништадтский мир
1721 — провозглашение России империей
1722 — введение Табели о рангах
1722—1723— Каспийский (Персидский) поход
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге
1725-1727— Екатерина I
1727-1730— Петр II
1730-1740— Анна Иоанновна
1733-1735— Война за Польское наследство
1736-1739—Русско-турецкая война
1741-1743—Русско-шведская война
1740-1741— Иоанн Антонович
1741-1761— Елизавета Петровна
1756-1763— Семилетняя война
1761-1762— Петр III
1762 — Манифест о вольности дворянской
1762-1796— Екатерина II
1769-1774—Русско-турецкая война
1770, 26 июня — Чесменское сражение
1770, 21 июля - сражение при Кагуле
1774 — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1787-1791—Русско-турецкая война
1788-1790—Русско-шведская война
1790, 11 декабря — взятие Измаила
1791 — Ясский мир с Османской империей
1773-1775— Восстание Емельяна Пугачева

1775 – Губернская реформа
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
1783 – Присоединение Крыма к России
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
1796-1801 – правление Павла I
1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Вологодский край в эпоху преобразований Петра I.

Появление первых идей по модернизации страны. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане – сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде.

Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края.

Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета.

Северная война и Вологодский край. Первые неудачи в войне и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота (кумпанства).

Вологодский край после Петра Великого.

Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссыльные в Вологодском крае.

Вологодский край в 1760-1790-х годах.

Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление принципиально новых губернских учреждений: приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян.

Церковь в Вологодском крае в XVIII в. Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюжская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории края.

Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в. Население края: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII в. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в XVIII в. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII в. (крепостные, государственные, монастырские, дворцовые), особенности их правового и экономического положения.

Промышленность в городе и деревне. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII в. по описаниям современников. Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк.

Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков.

Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.

Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае.

Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII в.; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

Понятия и термины

Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.

Персоналии

Государственные и губернские деятели: П. Ф. Бортников, А. В. Макаров, А. П. Мельгунов, И. Э. Миних,

Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, А. М. Брянцев, А. М. Брянчанинов. О. И. Витушеешников, А. А. Засецкий, М. А. Засодимский, архиепископ Иосиф Золотой, И. А. Кусков, М. Неводчиков, А. В. Олешов, П. И. Рычков, И. Слободской, Я. Фриз, Х. А. Чеботарев, В. Шилов.

События/Даты

1692 – первый приезд в Вологду Петра I.

1719 – создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций.

1730 – утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом Ф. М. Санти.

1730 – открыта Вологодская духовная семинария.

1773 – образование города Вытегры.

1776 – образование города Кириллова.

1777 – образование города Череповца.

1780 – образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска.

1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова.

1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.

1786 – открытие Главного народного училища в Вологде.

1789 – учреждение Вологодского городского общественного банка.

1796 – образование Вологодской губернии.

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Мир Российской империи в XIX веке Государственная власть: приоритеты и метаморфозы. Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после

победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т.Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Имперский социум. Деревня и город.

Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания Начало раскрепощения личности

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи Народы империи

«Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов.

Национальная и религиозная политика

Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иногородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Российская культура

Культура России в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

Культура России второй половины XIX в.

Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

Кризис империи в начале XX века Город и деревня. Диспропорция развития

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Власть: запаздывающее реформаторство Первая российская революция

Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

Многopартийность и начало парламентаризма

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

Человек и общество

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Национальный вопрос

Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национальнокультурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

«Серебряный век» российской культуры

Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

Конец империи Романовых

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II
Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С.Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шалляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н.Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов,

Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

События/даты:

1801-1825гг. - годы правления Александра I;

20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;

1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;

1811 - учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1816 г. - образование Союза спасения;

1818 г. - образование Союза благоденствия;

1821 - образование Северного и Южного обществ;

1822-1823гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;

1824 - открытие Малого театра в Москве;

1825 г. - открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;

1825-1855гг. – годы правления Николая I;

1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;

1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1826-1828гг. – война с Персией;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;

1829 г. – Адрианопольский мир;

1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;

1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;

1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;

1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;

1853 – 1856 гг. – Крымская война;

1856 г. – Парижский трактат;

19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;

1863 – 1864 гг. – восстание в Польше; 1864 г. - судебная реформа; 1864 г. – земская реформа;
 1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;
 1866 г. - учреждение Московской консерватории;
 1867 г. – продажа США Аляски;
 1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
 1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
 1870 г. – городская реформа;
 1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;
 1878 г. – Берлинский конгресс;
 1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;
 1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;
 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;
 1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
 1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;
 1884 г. – издание нового Университетского устава;
 1890 г. – издание нового Земского положения;
 1891 – 1892 гг. – голод в России; 1892 г. – создание Третьяковской галереи;
 1894 г. – заключение союза с Францией;
 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;
 1897 г. – введение золотого рубля;
 1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);
 1903 г. – второй съезд РСДРП; 1904 – 1905 гг. – русско-японская война;
 15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;
 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;
 14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;
 6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
 5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;
 7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;
 12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);
 17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
 9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;
 11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;
 23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;
 27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;
 8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;
 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
 3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;
 1907 г. - окончательное оформление Антанты;
 1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;
 1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;
 1909 г. - издание сборника «Вехи»;
 1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;
 1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;
 1 августа 1914 г. - объявление Германией войны России;
 1915 г. - образование Прогрессивного блока;

май 1916 г. - «Брусиловский прорыв»;

26 февраля 1917 г. - расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;

27 февраля 1917 г. - формирование Временного Комитета Государственной думы;

2 марта 1917 г. – отречение Николая II.

Вологодский край в предреформенный период (1801-1861).

Александровская эпоха.

Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в Отечественной войне 1812 г. Патриотические инициативы населения края. Вологодские стрелки в составе С.-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае.

Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Император Александр I в Вологде.

Край в эпоху Николаевского самодержавия.

Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление.

Ссылные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов. Вологжане в Крымской войне.

Провинциальный социум края в первой половине XIX в.

Сословная структура населения — купечество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство. Органы сословного самоуправления. Отличие в положении крепостных и государственных крестьян. Результаты указа «О свободных хлебопашцах» в крае. Земельная обеспеченность крестьянства. Проявления крестьянского социального протеста.

Помещичье предпринимательство. Крестьянские промыслы. Появление крупных мануфактур. Ярмарки. Вологодское купечество и его торговые связи. Благотворительность вологодского купечества.

Транспортные артерии края. Завершение создания Мариинской водной системы. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке.

Культурное пространство края в первой половине XIX в.

Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Н. Ф. Остолопов. К. Н. Батюшков. Появление театра. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане — деятели культуры и науки.

Вологодский край в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х годов для помещичьих, государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд.

Создание земских учреждений и основные направления их деятельности на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления.

Эпоха Александра III.

Изменения принципов формирования органов местного самоуправления и ограничения их деятельности Институт земских начальников и сельские общества. Усиление административного контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах и усиление блока предметов церковно-богословского цикла.

Пореформенный социум Вологодского края.

Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств. Крестьянские промыслы. Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верецагин. Губернские выставки в крае.

Проведение железных дорог Вологда-Ярославль и Вологда-Архангельск и их влияние на развитие края. Активизация предпринимательской деятельности купечества. Появление новых отраслей промышленности в крае. Рост городов. Расширение благотворительной деятельности купечества, как средства социальной адаптации.

Проявления общественных движений в Вологодском крае.

Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки в учебных заведениях. Вологжане — участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Участники восстания в Польше 1863—1864 гг. в вологодской ссылке.

Культурное пространство края во второй половине XIX в.

Формирование сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан.

Вологодское краеведение. Вологжане — ученые. Расширение круга периодических изданий. Писатели и поэты. Театральная жизнь в Вологде. Вологжане-художники.

Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в.

Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков. Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Новые социальные группы и их правовой статус. Купечество и предприниматели. Крестьянство: общинные настроения и социальные противоречия. Рабочие и рабочий вопрос. Средние городские слои. Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение».

Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельскохозяйственное производство и проблема денежного хозяйства. Крестьянские промыслы. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства.

Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг — основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские.

Первая российская революция 1905—1907 гг.

Деятельность политических партий в Вологодском крае. Роль ссыльных в активизации оппозиционного движения. Пушкинский Народный дом — центр революционного движения в Вологде. Революционное движение в Вологде, Великом Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. «Союз охраны». Массовые движения и их лидеры. Органы местного самоуправления и революционное движение. Позиция местных властей в условиях активности революционных групп. Нарастание консервативных настроений в низших городских слоях. События 1 мая 1906 г. в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 гг. Избирательные компании по выборам в I и II Государственные думы.

Общество и власть в Вологодском крае после революции.

Активная деятельность губернатора А. Н. Хвостова по наведению порядка в губернии. Изменение состава ссылки после революции 1905—1907 гг. Политический терроризм: террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Нарастание консервативных настроений в населении и выборы в III и IV Государственные думы. Снижение активности политических партий в крае. Столыпинские аграрные преобразования в вологодской деревне.

Подъем патриотических настроений в начале первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на материальное положение населения. Обострение социальных и экономических проблем в 1915-1916 гг.

Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.

Уровень грамотности населения и система образования. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный и учительский институты. Книжная торговля и библиотеки. Рост численности частной периодической печати и ее профессиональное лицо.

Развитие краеведения и повышение уровня краеведческих исследований. Краеведческие издания. Вологодское общество изучения Северного края. Северный кружок любителей изящных искусств и художественные выставки. Уроженцы края — выдающиеся ученые. Меценатство.

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Новые формы досуговой культуры: спортивные клубы и общества. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

Понятия и термины

Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы, губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковно-приходская школа.

Персоналии

Государственные деятели: Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Болговский, М. М. Булдаков, митрополит Евгений (Болховитинов), И. А. Кусков, А. Н. Хвостов, С. Ф. Хоминский.

Общественные деятели: В. В. Барви-Флеровский, А. А. Богданов, Н. Ф. Бунаков, Н. В. Верецагин, епископ Игнатий (Брянчанинов), С. Ф. Горталов, В. А. Кудрявый, П. Л. Лавров, Х. С. Леденцов, Г. А. Лопатин, И. А. Милютин, Н. И. Надеждин, В. П. Обнорский, Н. И. Скулябин, В. И. Трапезников, Н. В. Шелгунов,

Деятели культуры: К. Н. Батюшков, А. М. Брянчанинов, В. В. Верецагин, В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Н. Ф. Остолопов, Ф. П. Савинов, В. И. Соколовский, П. С. Тюрин,

Деятели науки: А. А. Альфонский, Н. А. Бердяев, Е. А. Бурцев, Н. Е. Введенский, Д. И. Деларов, П. А. Дилакторский, Н. А. Иваницкий, А. Н. Коркин, В. И. Красов, И. П. Лаптев, А. Е. Мерцалов, А. Ф. Можайский, М. Я. Мудров, С. А. Непин, А. М. Попов, П. И. Савваитов, И. К. Степановский, П. М. Строев, Н. И. Суворов, И. Н. Суворов, Ф. Ф. Фортунатов, Х. А. Чеботарев,

Предприниматели: Я. А. Бурлов, Н. А. Волков, И. Я. Грибанов, В. А. Гудков-Беляков, Н. И. Коробицын, В. И. Костров, С. С. Сумкин,

События/Даты

1804 – открытие Вологодской мужской гимназии.

1810 – открытие для судоходства Мариинской водной системы.

1824 – посещение императором Александром I Вологодской губернии.

1838 – выход первого номера газеты «Вологодские губернские ведомости».

1849 – открытие театра в Вологде.
 1858 – посещение императором Александром II Вологодской губернии.
 1862 – появление первого парохода в Вологодской губернии.
 1862 – открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.
 1870 – начало работы Вологодского губернского земского собрания.
 1871, 31 октября – в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслодельный завод в Вологодском крае.
 1872 – открытие железнодорожного сообщения между Вологдой и Ярославлем.
 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
 1888 – открытие Вологодского ломбарда – первого ломбарда в России.
 1891 – выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка».
 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
 1898 – создание в Вологде первой городской телефонной станции.
 1899 – завершение строительства первой линии водопровода в Вологде.
 1899 – создание общества «Помощь».
 1904 – пуск первой электростанции в Вологде.
 1905 – завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда.
 1908 – открыт первый электротheater (кинотеатр) в крае.
 1909 – создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОИСК).
 1911 – открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.

Трудные вопросы истории

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение		1
Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей – 7 часов			
2	Собиратели и охотники	- приобретение социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту;	3
3	У истоков цивилизации		4
Раздел 2. Древний Восток - 19 часов.			
4	Цивилизации речных долин	- формирование патриотических и гражданских чувств и качеств, готовности участвовать в социально значимой деятельности;	5
5	Древний Египет		5
6	Западная Азия в век железа		5
7	Великие державы Древнего Востока		4
Раздел 3. Древняя Греция – 19 часов.			
8	Древнейшая Греция	- формирование нравственной культуры личности на основе опыта межличностного общения, присвоения норм и правил общественного поведения;	3
9	Рождение античного мира		4
10	Греко-персидские войны		2
11	Могущество и упадок Афин		3
12	Древнегреческая культура		3
13	Македонские завоевания		4
Раздел 4. Древний Рим – 22 часа.			
14	Образование Римской	- формирование потребности в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному развитию и самовоспитанию;	3
15	Римские завоевания в		4
16	Гражданские войны в период		6
17	Расцвет и могущество		4
18	Закат античной цивилизации		5
			68

6 класс

№ п/п		Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
История Средних веков – 28 часов			
1	Введение – 1 час		1
Раздел 1. Раннее Средневековье – 9 часов			

2	В центре Ойкумены	- приобретение социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту; - формирование нравственной культуры личности на основе опыта межличностного общения, присвоения норм и правил общественного поведения; - формирование патриотических и гражданских чувств и качеств, готовности участвовать в социально значимой деятельности; - формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;	2
3	Бури на окраинах		3
4	Держава франков	- выявление и развитие	2

5	Северная Европа в Раннем Средневековье	природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и лично значимой деятельности; - развитие способности к объективной самооценке; - развитие активности, целеустремлённости, способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях; - приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное;	2
Раздел 2. Европа на подъёме - 12 часов			
6	Средневековое общество	- формирование позитивного отношения к труду и готовности к трудовой деятельности.	3
7	Роль церкви и духовенства в средневековом обществе		3
8	Лики средневекового города -		3
9	Вершина Средневековья		4
Раздел 3. Дальние страны - 5 часов			
10	Мир за пределами Европы	- формирование потребности в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному	4

11	Раздел 4. На пороге Нового времени - 1 час 10. Итоговое повторение по истории Средних веков - 1 час	развитию и самовоспитанию;	1
История России – 40 часов			
От Древней Руси к княжеству Московскому			
12	Введение	- формирование позитивного отношения к труду и готовность к трудовой деятельности.	1
13	Древнейшие жители нашей Родины		5
14	Древняя Русь в IX – XII веках		13
15	Русские земли в середине XII – начале XIII вв.		5
16	Русь между Востоком и Западом		6
17	Русские земли в середине XIII – XV вв.		9
18	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века»		1
			68

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
История Нового времени. XVI – XVII века – 28 часов			
1	Введение – 1 час	- приобретение социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту; - формирование нравственной культуры личности на основе опыта межличностного общения, присвоения норм и правил общественного поведения; - формирование патриотических и гражданских чувств и качеств, готовности участвовать в социально значимой деятельности; - формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству,	1
2	Великие географические открытия		2
3	Технический прогресс, предпринимательство, капитализм		3
4	Европейское Возрождение		3
5	Реформация и Контрреформация в Европе		2
6	Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века		6
7	Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века		3

8	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII – XVIII вв.	потребности в непрерывном образовании и самообразовании; - формирование потребности в	5
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию	2
10	Итоговое повторение	решений, постоянному развитию и самовоспитанию;	1
История России – 40 часов Россия в XVI – XVIII веках: от великого княжества к царству			
11	Введение	выявление и развитие природных задатков и	1
12	Создание Московского царства	творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и	13
13	Смутное время	лично значимой деятельности;	7
14	Россия при первых Романовых	- развитие способности к объективной самооценке; - развитие активности, целеустремлённости,	18
15	Итоговое повторение		1
			68

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
История Нового времени. XVIII век – 28 часов			
1	История Нового времени. XVIII век. Введение	способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях;	1
2	Просвещение	- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное;	3
3	Государства Европы и Америки в XVIII веке		10
4	Революция во Франции		4
5	Страны Востока в XVIII веке		4
6	Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века		4
7	Повторение по разделу «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»		2

История России – 40 часов			
Россия в XVIII веке: от царства к империи			
6			1
7	Эпоха реформ Петра I	- формирование позитивного отношения к труду и готовность к трудовой деятельности.	9
8	Россия в эпоху дворцовых переворотов		7
9	Расцвет Российской империи		12
10	Русская культура,		10
11	Итого		1
			68

9 класс

№ п/п		Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
История Нового времени. XIX век – 28 часов			
1		- приобретение социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту; - формирование нравственной культуры личности на основе опыта межличностного общения, присвоения норм и правил общественного поведения; - формирование патриотических и гражданских чувств и качеств, готовности участвовать в социально значимой деятельности; - формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании; - формирование потребности в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному развитию и самовоспитанию;	1
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии		5
3	Становление национальных государств в Европе		3
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги		3
5	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века		5
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце – начале века		6
7	Обострение противоречий на международной арене		2
8	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века		2

9	Заключение		1
История России – 40 часов Российская империя в XIX – начале XX вв.			
10		- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и лично­стно значимой деятельности; - развитие способности к объективной самооценке; - способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях.	1
11	Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.		15
12	Россия в эпоху реформ		11
13	Кризис империи в начале XX века		12
14	Итоговое повторение		1
			68