

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

---

РАССМОТРЕНА  
в новой редакции  
на заседании МО  
учителей иностранного  
языка  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

ПРИНЯТА  
в новой редакции  
на педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 30»  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
в новой редакции  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 30»  
№ 173 от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык как второй иностранный»**  
**5-9 классы**

Составители:  
Родина Александра Валентиновна,  
учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория,  
Коренева Анастасия Викторовна,  
учитель английского языка, СЗД

Череповец,  
2021 год

## Содержание:

1. Планируемые результаты освоения предмета.....3
2. Содержание учебного предмета.....7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.....19

## 1. Планируемые результаты освоения

### учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

#### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### **Аудирование.**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение.**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет)- сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография.**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;
- выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b>	<b>5 класс</b> Этикет обращение при встрече и прощании. Названия членов семьи. Описание внешности человека.	Структура простого предложения. Глагол “to be”.	Употребление Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Альтернативный вопрос. Прилагательные, характеризующие внешность людей, употребление артикля перед фамилией, дни недели, некоторые спортивные увлечения.
	<b>6 класс</b> Моя семья и мои питомцы. Занятия спортом. Мои увлечения. Названия членов семьи. Родословная членов королевской семьи.	Present Simple, притяжательный падеж существительных. Модальный глагол can.	Названия занятий повседневной жизни. Употребление множественного числа. Приказы и просьбы на английском языке. Титулы правителей в Англии.
	<b>7 класс</b> Биография.	Порядковые числительные. Придаточные предложения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Множественное число существительных.	ЛЕ, описывающие названия профессий в повседневной жизни. <i>Колледжи и университеты Великобритании.</i>
<b>Путешествия по странам изучаемого языка и в своем</b>	<b>5 класс</b> Города Великобритании. Умение пользоваться	Порядок слов в утвердительно и вопросительно предложениях.	ЛЕ, описывающие названия достопримечательностей и географических названий. Образование множественного числа существительных.

<p><b>родном городе.</b></p> <p><b>Мое время препровождения</b></p>	<p>я картой.</p>	<p>Краткие ответы. Употребление неопределенного артикля. <i>Употребление артиклей с именами собственными и географическими объектами.</i></p>	
	<p><b>6 класс</b> Занятия в свободное время. Занятия в выходные.</p>	<p>Present Simple. Оборот there is/there are. Даты в английском языке. Глагол to be в прошедшем времени. Безличные предложения. Изучение Past Simple.</p>	<p>Предложения I'd like, I wouldn't like. Название еды и напитков. Названия времен года. Прилагательные, характеризующие погоду. Названия месяцев.</p>
	<p><b>7 класс</b> Традиции, праздники и фестивали.</p>	<p>Past Simple (повторение), Past Progressive. Употребление предлогов в составе обстоятельств времени.</p>	<p>Глаголы которые не употребляются в продолженном времени. Различие между глаголами слышать и слушать.</p>
	<p><b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Путешествия по США.</p>	<p>Разделительные вопросы. The Present Perfect Tense. Местоимения other, another. Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами.</p>	<p>Третья форма неправильных глаголов. Изучение наречий, используемых в Present Perfect. <i>Умение рассказать о достопримечательностях США.</i></p>
	<p><b>5 класс</b> Мир, какой ты? Мой день.</p>	<p>Употребление формы третьего лица единственного</p>	<p>Этикет приветствия вечером, утром и днем, счет до 20.</p>

		<p>числа глаголов настоящего времени.          Формы глагола иметь в настоящем времени.</p>	
	<p><b>6 класс</b>          Распорядок дня.          Английское home/house.          Места для отдыха в Великобритании.          Обозначение времени</p>	<p>Present Simple. Специальные вопросы.          Порядковые числительные.          Повторение множественного и единственного числа, притяжательного падежа существительных.</p>	<p>ЛЕ, описывающие каждодневные занятия.          Вопросительные слова.          Часы и умение говорить время. Вопросы с How many/how much</p>

**7 класс**  
Путешествие в России и за границей.

Past Simple ,  
модальный глагол  
(can).Артикль  
и  
географические названия.

ЛЕ, занятие летом , музеи Британии , географические названия.

	<p><b>9 класс</b>          Мои интересы в свободное время.          История развлечения. История создания театра.          Посещение кинотеатров и театров.</p>	<p>Пассивный залог (Present Simple, Future, Past Simple).          Числительные в английском языке.          Использование модальных глаголов в пассивном залоге.  <i>Использование артиклей с названиями театров, галерей, музеев.</i></p>	<p>Единицы, соответствующие русским словам "тоже", "также". Название мест и комнат в театре.          Использование предлогов с глаголом active. Предлоги со словом ticket. Словосочетания "быть сделанным из чего-то". Использование глаголов, после которых используются прилагательные.</p>
<p><b>Посещение Британии</b></p>	<p><b>5 класс</b>          Национальный состав населения Великобритании</p>	<p>Использование артикля перед фамилией.          Умение задавать вопрос « Как</p>	<p>ЛЕ, помогающая при знакомстве. Названия предметов, которые нас окружают.</p>

	ании. Уметь прочесть имена и фамилии на английском языке.	тебя зовут?», «Откуда ты родом?»	
<b>6 класс</b> Занятия в каникулы. Путешествия за границу		Present Simple, Past Simple	Неправильные глаголы. ЛЕ по теме путешествие
<b>7 класс</b> Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Санкт-Петербурга		Оборот let's do , have got/has got, слова для того чтобы сообщить о количестве. Образование новых слов при помощи суффикса (er, y, ly). Конструкция as...as/not as...as. Степени сравнения прилагательных.	ЛЕ, помогающая туристам общаться за границей . Известные достопримечательности Лондона . Односложные и многосложные прилагательные . Выражения с глаголами To take , to miss.
<b>8 класс</b> Типы английского языка в разных странах. Разновидности словарей. Названия стран и их национальностей. Знание истории языка. Знание отличия американского и британского		“The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения.	Артикль с названиями наций, языков. Such+ сущ. В единственном числе с неопределённым артиклем, Such+ существительное во множественном числе без артикля, Such+ неисчисляемые существительные без артикля. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов.

	<i>о языков.</i>		
<b>Еда.</b>	<b>6 класс</b> Моя любимая еда.	Активизация Present progressive и Present Simple. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Сочетания I like.../I would like.оборот There is/ There are	Название еды для всех приемов пищи в Великобритании. Вопросы с Would you like...?
	<b>7 класс</b> Как прекрасен этот мир. Температуры и виды шкал. Фрукты, овощи в разные времена года.	Неопределенные местоимения. Future Simple. Способы выражения будущих действий в английском языке. Придаточные времени и условия.	Выражения с «to be going to». Зимние и летние виды спорта. Названия стран. Наречие «so». Названия фруктов и овощей.
	<b>8 класс</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Простудные заболевания и способы их лечения. Спортивные занятия в разные времена года. <i>Умение объяснить свое плохое самочувствие близким или доктору.</i>	Изучение The Past Perfect Tense. The Present Perfect Tense и “The Past Simple Tense”. Прямая и косвенная речь.	Сложные слова со значением “больше, свыше необходимости”. Слово «enough» с различными частями речи. Система измерения расстояния и веса в Британии.

	<i>Понимание рекомендаций доктора.</i>		
	<b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	Косвенная речь (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Модальные глаголы (императив, рекомендации, советы). Неопределённые, личные, притяжательные, относительные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Perfect tenses; If/When – clauses.	Конструкции: both...and, either...or, neither...nor. Фразовые глаголы (fill in, make up, think over, go into, turn up, look through, get on, etc.). Словообразование: суффиксы существительных (-ee - employee), прилагательных, наречий, конверсия, сложные существительные.
<b>Экология и человек.</b>	<b>6 класс</b> Занятия детей на улице. Умение объяснить где ты находишься по отношению к другим предметам.	Личные местоимения и их вторая форма. Повторение притяжательного падеж существительных. Предлоги места.	ЛЕ, характеризующие описание погоды. Описание загородного дома. Предлог in со словами (tree, street, sky).
	<b>8 класс</b> Мир животных. Названия диких птиц и животных. Экологические проблемы и	The Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The	The other+сущ. Во мн. числе. Словообразование с помощью суффиксов -tion, -th, -ance, -ist, -ment All, both, each.

	пути их решения. Понятие экология. <i>Знание зарубежных авторов, которые писали о животных. Знать особенность и животных дикой природы.</i>	Past Simple Tense”. Предлоги between, among Must, need (to), have (to).	
<b>Мой день.</b>	<b>5 класс</b> Правила безопасност и при пользовани и Интернетом .	Личные местоимения. Повторение употребления общих и специальных вопросов. Употребление 3-го лица единственного числа в настоящем времени.	ЛЕ, описывающие состояние человека на данный момент. Принятые сокращения в английском языке. Умение заполнять анкеты. Название стран и их флаги.
	<b>6 класс</b> Я хожу в школу. Предметы мебели в классной комнате.	Повторение Present Simple. Повелительное наклонение. Изучение Present Progressive.	Название предметов мебели в классной комнате. Глаголы come и go. Употребление слова «извините» в английском языке.
	<b>7 класс</b> Части тела. Внешность. Одежда. Названия школьных принадлежностей. Образовани е в Англии	Модальный глагол can в будущем времени. Образование имен прилагательны х. Модальные глаголы must, should, may. Существительные, употребляющи	Части тела. Качества характера. Названия одежды. Школьные принадлежности. Названия видов школ в Англии. Словосочетания со словами: school, university, college, work, hospital, bed, church. Названия школьных предметов. Системы образования в России и Англии. Употребление слова such для усиления смысла прилагательных.

		<p>еся только во множественно м числе. Разделительны й вопрос. Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые.</p>	
<p><b>Средства массовой информации.</b></p>	<p><b>9 класс</b> Телевидени е. Радио. Чтение газет. Используй ва ние телевизора на уроке. Каналы в Британии. Современн ое телевидени е.</p>	<p>Повторение Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Present Perfect Passive, фразовый глагол to turn. Согласование времен.</p>	<p>Различие в употреблении слов serial/series. Различие в употреблении слов child/kid.</p>

<p><b>Любимые книги и журналы.</b></p>	<p><b>9 класс</b>  Чтение любимых книг зарубежных авторов. Посещение школьных и общественных библиотек. Посещение известных библиотек США. Разнообразие газет Великобритании. Положительные и отрицательные стороны журналистики.</p>	<p>English Participles. Модальные глаголы, повторение . The Infinitive. Модальные глаголы: must, may, could, might.</p>	<p>Образование прилагательных, суффикс –ly и -al. Вопросы с would. Фразовый глагол to look. Ing-forms, служебные слова till/untill глагол call.</p>
--	---	---	---

<p><b>Наука и техника.</b></p>	<p><b>9 класс</b>  Научные открытия в России.  Понятия науки и техники.  Изобретения известных людей в области науки.  История развития технологий.</p>	<p>Конверсия.  Употребление V-ing forms.  Употребление инфинитива после глаголов, имен существительных и имен прилагательных.</p>		<p>Глаголы to let/to make в конструкции complex object.  Союзы either,neither,no.  Словообразование при помощи суффиксов -er, -or, -ist.  Структуры had better/would, rather .</p>
--------------------------------	---	---	--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

Разделы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b>	- привлечение внимания учащихся к	13	18	14			45
<b>Путешествия по странам изучаемого языка и в своем родном городе.</b>	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке	14	5	9	12		38
<b>Мое времяпрепровождение.</b>	социально-значимой информацией - инициирование ее	15	5	9		18	62
<b>Посещение Британии.</b>	обсуждения, высказывания	12	11	9	17		57
<b>Еда.</b>	учащимися своего		18	9	16		43
<b>Экология и человек.</b>	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		5		23		13
<b>Мой день.</b>		14	6	18			38
<b>Средства массовой информации.</b>	- инициирование и поддержка исследовательской					14	14
<b>Любимые книги и журналы.</b>	деятельности учащихся в рамках					12	12
<b>Наука и техника.</b>	реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию					20	20

	<p>учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.</p>						
<b>Всего часов</b>		68	68	68	68	64	332