

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

РАССМОТРЕНА

в новой редакции
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТА

в новой редакции
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 30»
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

в новой редакции
приказом директора
МАОУ «СОШ № 30»
№ 175 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 10 «А», 11 «А» классов
(базовый уровень)
(срок реализации 2 года)

Составитель:

Кирсанова Анастасия Леонидовна
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории

Череповец

2022 год

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания.....	17
Приложение 1. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы курса «Английский язык».....	17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета (204 часа)

10 класс (102 часа)

Раздел 1. «Крепкие связи» (13 часов +1 час контрольная работа)

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов.

Говорение. Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других. Кратко передавать содержание текста. Активно использовать новую лексику в речи. Вести диалог. Аргументировать свои идеи. Высказывание по картинке. Конструирование сообщения по прочитанному. Диалог - расспрос. Описание одежды, внешности.

Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Читать текст с полным пониманием. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Найти наиболее значимые факты в тексте. Чтение диалога.

Письмо. Написание неформального письма. Заполнение таблицы. Мини- сочинение о том, что я люблю делать.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика по теме: Внешность. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов.

Выражения с союзами. Использование глагола look в разных сочетаниях с послелогоми.

Грамматика. Правила образования прилагательных. Видовременные формы глагола в активном залоге (настоящие времена). Правила словообразования. Правила употребления наречий. Строить вопросительные предложения.

Раздел 2: «Жизнь и деньги» (11 часов +1 контрольная работа)

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома.

Говорение. Выразить свое отношение к прослушанной информации. Кратко излагать содержание текста. Аргументировать свои высказывания. Употреблять в речи глаголы с послелогоми. Связное сообщение по теме. Обсуждение текста. Интервью.

Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Читать многосложные слова с правильным ударением. Выделить основную мысль текста. Заполнение таблицы. Составление плана к тексту.

Письмо. Писать несложные связные тексты по изученной тематике (как тратим деньги); писать личное (электронное) письмо – совет. Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Устойчивые выражения по теме «Погода».

Грамматика. Построение глагольных форм группы Present. Видовременные формы глагола в активном залоге. Употребление фразовых глаголов. Структуру построения вопросительных предложений. Глаголы с послелогоми. Употребление V- ing.

Раздел 3. «Школа и работа» (11 часов +1 контрольная работа)

Школа и выбор профессии. Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Говорение. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Аудирование. Понимать высказывания в условиях непосредственного общения. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики.

Чтение. А.П.Чехов «Душечка». Выделять и находить необходимую информацию из текста. Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста. Обобщить изложенные в тексте факты. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план к тексту.

Письмо. Уметь использовать опоры для составления моделей. Диктант. Письменные заметки. Эссе.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Идиомы, связанные со словом «работа».

Грамматика. Построение глагольных форм группы Future. Порядок слов в предложении. Правила образования степеней сравнения прилагательных. Правила словообразования существительных с суффиксами. Личные местоимения. Фразовый глагол *pick*. Международные слова. Способы выражения будущего действия.

Раздел 4: «Экологические проблемы современного мира» (10 часов +1 контрольная работа)

Состояние экологии на планете Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум.

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Говорение. Структуры разговорного характера. Способы выражения уверенности, надежды. Способы выражения запрета, согласия, несогласия. Выражение вежливого обращения. Отвечать на вопросы. Высказать свое мнение по теме. Задавать вопросы. Кратко излагать прочитанное. Вести беседу по теме. Вести беседу – обмен мнениями.

Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. А.К.Дойл «Затерянный мир». Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку. Озаглавить текст.

Письмо. Письменно фиксировать полученную информацию. Заполнение таблицы. Эссе «за/против». Мини-сочинение по теме. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматика. Модальные глаголы. Употребление выражений с глаголом *гип*. Словообразование: глагол – существительное – прилагательное. Правильное использование глаголов-связок.

Раздел 5: «Отдых» (13 часов +1 контрольная работа)

Проведение каникул. Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Говорение. Структуры разговорного характера. Способы выражения предпочтения, своих чувств. Отвечать на вопросы. Высказать свое мнение по теме. Задавать вопросы. Кратко излагать прочитанное. Вести беседу по теме. Вести беседу – обмен мнениями. Сообщение о своем последнем путешествии, о каникулах.

Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку. Озаглавить текст.

Письмо. Письменно фиксировать полученную информацию. Заполнение открытки. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету. Написание истории, окончания истории.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Идиомы по теме «Travel».

Грамматика. Построение глагольных форм группы Past. Причастия. Употребление прилагательных и наречий. Фразовый глагол GET. Употребление артиклей.

Раздел 6. «Еда и здоровье» (14 часов +1 контрольная работа)

Здоровье человека Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Говорение. Структуры разговорного характера. Отвечать на вопросы. Высказать свое мнение по теме «Здоровая/нездоровая еда». Задавать вопросы. Кратко излагать прочитанное. Вести беседу по теме. Вести беседу – обмен мнениями. Сообщение о привычках в еде.

Аудирование. Понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.

Письмо. Письменно фиксировать полученную информацию. Заполнение таблицы – меню. Мини-сочинение по теме (продолжи историю). Писать личное (электронное) письмо.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы (диета, посещение ресторана). Идиомы по теме Еда.

Грамматика. Употребление фразового глагола GIVE. Словообразование: Условные предложения 1,2,3 типа.

Раздел 7. «Развлечения» (10 часов +1 контрольная работа)

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум.

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Электронная музыка. Все о бумаге.

Говорение. Структуры разговорного характера (Приглашение/ принятие приглашения). Отвечать на вопросы. Высказать свое мнение по теме, дать рекомендации. Задавать вопросы. Кратко излагать прочитанный текст.

Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Г.Лерокс «Призрак оперы». Музей Мадам Тюссо. Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку. Озаглавить текст. Диалог «В опере».

Письмо. Письменно фиксировать полученную информацию. Эссе. Мини-сочинение по теме (обзор). Писать личное (электронное) письмо.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы (развлечения, кино, типы представлений), включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматика. Употребление выражений с глаголом TURN. Словообразование: сложные прилагательные. Употребление видо-временных форм глагола в пассивном залоге. Употребление модальных глаголов.

Раздел 8. «Техника и технологии» (13 часов +1 контрольная работа)

Наука и техника. Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия.

Говорение. Структуры разговорного характера. Высказать свое мнение по теме. Задавать вопросы. Кратко излагать прочитанное. Интервью.

Аудирование. Понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Г. Уэллс «Машина времени». Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.

Письмо. Письменно фиксировать полученную информацию. Краткое описание путешествия на машине времени. Мини-сочинение - статья по теме (о любимом гаджете). Писать личное (электронное) письмо.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика. Высокотехнологичные гаджеты. Типы термометров. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы, лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматика. Употребление выражений с глаголом BRING. Словообразование: глаголов. Косвенная речь.

11 класс (102 часа)

Раздел 1. «Общение» (14 часов +1 контрольная работа)

Отношения. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности в семье.

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значение таких грамматических явлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, видо-временные

формы глагола в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, употребление “used to, be/get used to”, употребление фразового глагола COME;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Family»/

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

- употреблять правильные видовременные формы глагола в контексте.

Раздел 2. «Где воля – там и выход!» (10 часов +1 контрольная работа)

Было бы желание. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Предметное содержание речи:

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное общение. Непрерывное учение – условие успешности.

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значение таких грамматических явлений как условные предложения, употребление фразового глагола PUT; согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

Раздел 3. «Ответственность» . (10 часов +1 контрольная работа)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Предметное содержание речи:

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Современные

технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Интернет в нашей жизни.

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значение таких грамматических явлений как неличные формы глагола, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте; употребление фразового глагола KEEP;
 - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Права и обязанности», «Преступление и закон в нашей жизни»;
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
 - делать выписки из иноязычного текста.

Раздел 4. «Опасность» (10 часов +1 контрольная работа)

Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Предметное содержание речи:

Опасности в жизни. Несмотря ни на что. Загрязнение воды.

Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Влияние новых технологий на стиль жизни.

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «У доктора», «Помощь. Принять помощь», «Мой образ жизни»;
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

Раздел 5. «Кто ты?» (13 часов +1 контрольная работа)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Предметное содержание речи:

Проблемы взаимоотношений с соседями.

Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Влияние новых технологий на стиль жизни. Типы домов.

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Мой дом», «Соседство»

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

Раздел 6. «Общение» (15 часов +1 контрольная работа)

Межкультурные связи. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии.

Предметное содержание речи:

Космические технологии. Газеты и масс-медиа.

Влияние новых технологий на стиль жизни. Идиоматические выражения с глаголами, выражающими говорение.

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «СМИ», составлять ленту новостей.

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

Раздел 7. «В ближайшем будущем» (10 часов +1 контрольная работа)

Поговорим о будущем. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма.

Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;

Предметное содержание речи:

Поговорим о будущем. У меня есть мечта. Образование и обучение. Идиоматические выражения, связанные с темой ШКОЛА.

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значение таких грамматических явлений как условные предложения, правила употребления видовременных форм в контексте; употребление фразового глагола CARRY;

Раздел 8. «Путешествия» (12 часов +1 контрольная работа)

Страны изучаемого языка. Природа и экология. Повседневная жизнь.

Предметное содержание речи:

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значение таких грамматических явлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, видо-временные формы глагола в контексте, употребление фразового глагола CHECK.
 - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Я бы хотел посетить...», «Лучшее место для посещения».

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

- употреблять правильные видовременные формы глагола в контексте.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	10 класс		102
1	Раздел 1. «Крепкие связи»	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках процессов; - организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	14
2	Раздел 2. «Жизнь и деньги»		12
3	Раздел 3. «Школа и работа»		11
4	Раздел 4. «Экологические проблемы современного мира»		11
5	Раздел 5. «Отдых»		14
6	Раздел 6. «Еда и здоровье»		14
7	Раздел 7. «Развлечения»		10
8	Раздел 8. «Техника и технологии»	исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	14
9	Промежуточная аттестация		2
	Всего за год		102
	11 класс		102

1	Раздел 1. «Общение»	- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	12
2	Раздел 2. «Где воля – там и выход!»		12
3	Раздел 3. «Ответственность»		12
4	Раздел 4. «Опасность»		12
5	Раздел 5. «Кто ты?»		14
6	Раздел 6. «Общение»		14
7	Раздел 7. «В ближайшем будущем»	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	12
8	Раздел 8. «Путешествие»		12
9	Промежуточная аттестация		2
	Всего за год		102
	Всего на учебный предмет		204

Приложение

**Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы курса
«Английский язык».
для учащихся 10 класса
Variant I**

LISTENING

Task I

Listen to the text and do the task

a) True b) False c) Not Stated

1. The journalist is glad to have an interview.
2. The theme of the interview is teens' health problems.
3. Mrs Barrymore disagrees that teens are more stressed nowadays.
4. The main problem of students is the great amount of work they have to do.
5. Teens' stress can be caused by their fears.
6. Many teens report being more stressed by having part-time jobs in the evening.
7. After-school and before school activities help to avoid stress.
8. Mrs Barrymore doesn't see any ways out.

GRAMMAR AND VOCABULARY

Task II

Choose the correct answer

1. I'm going to Rome ... Thursday.
a) in b) at c) on d) by
2. James is coming back home ... a few days.
a) in b) at c) on d) by
3. There was a storm of applause ... the end of the play.
a) in b) at c) on d) by
4. ... the end, he decided not to do it.
a) in b) at c) on d) by
5. We ... them after they ... from their trip to England.
a) had seen; had returned c) saw; returned
b) had seen; returned d) saw; had returned
6. I've been eating ... recently. I'm going to go on a diet.
a) much b) a lot c) a lot of d) many
7. ... Great Britain is the name of the largest island of the ... British Isles.
a) the; the c) - ; the
b) the; - d) - ; -
8. It was ... cold that I put on my fur coat.
a) too c) very
b) such d) so
9. ...teaching English, she also writes children's books.
a) moreover c) in addition
b) as well as d) apart
10. When I ... at Baker Street, Holmes was sitting by the fire deep in thought.
a) reached c) arrived
b) entered d) came

Task III

Read the text. Use the words given in capitals at the end each line to form a word that fits in the space in the same line.

At the Seaside.

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1 | _____ more and more people are going | THOUGH |
| 2 | abroad for their holidays, a third of British _____ | HOLIDAY |
| 3 | still go for a _____ seaside holiday in Britain. | TRADITION |
| 4 | It is not _____ since nobody in Britain lives more | SURPRISE |
| 5 | than 120 kms from the sea. It was in the _____ | EIGHTEEN |
| 6 | century, when _____ London society followed | FASHION |
| 7 | George IV to Brighton. He found the climate _____ | AGREE |
| 8 | and built _____ a summer pavilion there. Today | HE |
| 9 | Brighton is very popular and in summer it is _____ | CROWD |
| 10 | with people _____ their umbrellas to the beach. | CARRY |
| 11 | There are a lot of places of _____ in the Brighton | AMUSE |
| | and people spend lot of money there. | |

READING

Task IV

Read the text and do the task

Memory

If you don't use your arms or your legs for some time, they become weak; when you start using them again, they slowly become strong again. Everybody knows this, and nobody would think of questioning this fact. Yet there are many people who don't seem to know that the memory works in the same way. When someone says that he has a good memory, he really means that he keeps his memory in practice by exercising it regularly, either consciously or unconsciously. When someone else says that his memory is poor, he really means that he doesn't give it enough opportunity to become strong. The position is exactly the same as that of two people, one of whom exercises his arms and legs by playing tennis, while the other sits in a chair or a motorcar all day.

1. When someone says that his memory is _____.
 - 1) tired, he really means that he doesn't let it relax enough to become strong
 - 2) bad, he really means that he doesn't make it work enough to become strong
 - 3) exhausted, he really means that he doesn't work it enough to become strong
2. When someone says that he has a good memory, he really means that he keeps his memory in practice _____.
 - 1) by training it regularly, either consciously or unconsciously
 - 2) by forcing it regularly, consciously or unconsciously
 - 3) by studying it regularly, both consciously or unconsciously
3. Yet there are many people _____ ,
 - 1) who don't see to know that the memory works in the same way
 - 2) who don't look to know that the memory works in the same way
 - 3) who don't appear to know that the memory works in the same way

Variant II

LISTENING

Task I

Listen to the text and do the task

a) True b) False c) Not Stated

9. The journalist works for the local press.
10. The interview is devoted to different teens' problems.
11. Mrs Barrymore disagrees that teens are more stressed nowadays.
12. The major problem of students is that they can't cope with great amount of work they have to do.
13. Teens' fears can cause their stress.
14. Many teens report being more stressed by having part-time jobs in the evening.
15. After-school and before school activities help to avoid stress.
16. Mrs Barrymore doesn't see any ways out.

GRAMMAR AND VOCABULARY

Task II

Choose the correct answer

1. I explained to him that most Englishman never shave ... weekends.
a) in b) at c) on d) by
2. The American Declaration of Independence was signed ... the 4th of July in 1776.
a) in b) at c) on d) by
3. I've got very ... really close friends – only one or two.
a) few b) little c) a little d) a few
4. The most exiting events began ... the end of the novel.
a) in b) at c) on d) by
5. Tom didn't like our project at first but ... the end he agreed to it.
a) in b) at c) on d) by
6. By the time we ... to the station, the train
a) had come; had left c) came; left
b) came; had left d) had come; left
7. It was ... a boring film that I fell asleep in the middle of it.
a) too c) very
b) such d) so
8. ... United Kingdom is situated on ... British Isles.
a) the; the c) - ; the
b) the; - d) - ; -
9. ... teaching English, she also writes children's books.
a) moreover c) in addition
b) as well as d) apart
10. My holidays in Britain gave me a great ... to improve my English accent.
a) occasion c) opportunity
b) possibility d) hope

Task III

Read the text. Use the words given in capitals at the end each line to form a word that fits in the space in the same line.

Calling home the easy way

- | | | |
|----|---|---------|
| 1 | When you come to live and study in the UK it's _____ | REAL |
| 2 | important for you to stay in touch with your family and friends. By _____ | CALL |
| 3 | home regularly you can keep your family _____ of your activities | INFORM |
| 4 | and _____ them that you are OK. Making phone calls from | TELL |
| 5 | a foreign country is not always easy, _____, but an Access | FORTUNE |
| 6 | All Areas card can make your life _____. So, instead of | EASY |
| 7 | _____ about always having cash to hand, you can make | WORRY |
| 8 | phone calls at the _____ rate. Access All Areas gives | LOW |
| 9 | you a great feeling of _____ ! You own a | |
| | INDEPENDENT | |
| 10 | _____ account number and an identification number that only you | PERSON |
| 11 | can access. You can use your account _____ and at any time. | ANY |

READING

Task IV

Read the text and do the task

The origins of the present-day English

Why should it be English that occupies the position of an international language? English is, after all, a young language compared with Chinese, or Greek, or Japanese. It is not convincing to reply that English was the language used for exploration, trade, conquest: so also was Portuguese, and Spanish, and Arabic. There is an element of historical luck about it: the explorations of Captain Cook, the establishment of trading post in Africa, the colonial settlements in North America, the grip on India, goods traffic between Britain, West Africa and the Caribbean were happenings dominated by people who spoke English. Also the early stages of the Industrial Revolution and other events inevitably led to the present state of affairs.

- 1) English is a young language compared with _____.
 - 1) Chinese, Portuguese and Arabic
 - 2) Chinese, Greek and Spanish
 - 3) Chinese, Greek and Japanese
- 2) For exploration, trade and conquest _____.
 - 1) Portuguese, Spanish, Arabic and English were used
 - 2) Portuguese, Spanish and Arabic were used
 - 3) Portuguese, Chinese and Spanish were used
- 3) English occupies the position of an international appeal language because _____.
 - 1) it is a young language
 - 2) there is an element of historical luck about it
 - 3) of economic domination of English speaking countries

«Английский язык».
для учащихся 11 класса

Variant I

I Вы услышите 5 высказываний людей об их впечатлениях от отдыха. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке A-F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. I enjoyed a walking tour through three countries.
- B. We spent two weeks on a campsite.
- C. That was an unforgettable sea cruise.
- D. We had a wonderful holiday at a seaside resort.
- E. We wanted to have a different kind of holiday, so we went white-water rafting.
- F. As soon as we arrived, we went on a car tour of the place.

II Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы после него, используя в ответе не более четырех слов, цифр.

A LEGEND OF OUR TIME

World famous jazz drummer Billy Cobham is coming to Moscow in the middle of December as part of his «Spectrum: 30 Years Later» world tour. The project is dedicated to the thirtieth anniversary of his first and legendary record, Spectrum. One of the greatest jazz drummers of all time, Billy Cobham was born in Panama on May 16th 1946. His family moved to New York, when he was three. He served as a military drummer in the army, spent a year playing with pianist Horace Silver's ensemble and then became a session musician. In 1973 he recorded *Spectrum*, which was named by Billboard as the best jazz album ever. The record has recently been re-released with the same name and featuring some of the world's most famous musicians. Today, Billy Cobham is one of the most interesting drummers playing jazz. He is technically fantastic, while his bright temperament makes his every appearance an event. Billy Cobham will be joined in Moscow by other world jazz stars, the pianist Tom Coster, guitarist Hiram Bullock and bass guitarist Victor Bailey.

1. What is the first city Billy is going to visit?
2. What instrument does Billy Cobham play?
3. How many years ago did Billy Cobham release his first famous record?
4. In what year did his family come to live in the USA?
5. How many musicians will give a concert in Moscow?
6. Is Billy Cobham going to visit any other countries besides Russia?
7. What is Spectrum?

III Заполните пропуски словами, образованными от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, при помощи суффиксов / префиксов

One thing a mother bear teaches her cubs is how to find food, and 1 _____	PARTICULAR
how to catch fish. Soon the cubs can do it 2 _____	EASY
They look so 3 _____	FUN
while catching their 4 _____	FAVOUR
food. That process 5 _____	CERTAIN
requires some skill and 6 _____	STRONG

The mother bear also shows them how to climb a tree to escape any 7 _____ DANGER
situation. A third lesson she teaches her cubs is how to make 8 _____ PREPARE
for their winter sleep.

Выберите правильный вариант ответа.

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. Students _____ next Friday.
a) will be examined c) are examined
b) will examine d) have been examined
3. Fruit juice _____ by her over the white table cloth.
a) had spilt c) had been spilled
b) spilled d) has been spilt
4. If you don't succeed _____ your exams, I won't let you _____ to a disco.
a) in taking, go c) in taking, to go
b) taking, go d) to take, go
5. I want my brother _____ the work as soon as possible.
a) finished c) finishes
b) to finish d) finish
6. He stopped _____ in for sport two years ago.
a) to go b) going c) go d) in going
7. I am sure you are capable _____ passing the examination.
a) of b) at c) to d) for
8. Before _____ to bed, take this medicine. It will help you to sleep well.
a) go b) to go c) being going d) going
9. We brought new documents with _____.
a) ourselves b) us c) ours d) our
10. I don't know whose documents they are. _____ are in a yellow folder.
a) ourselves b) us c) ours d) our
11. It's not easy, but I think I'll stick it _____.
a) out b) to c) up d) with
12. Among people devoting themselves to God are nuns who live in _____.
a) mosques b) monasteries c) convents d) chapels
13. After the serious _____ a lot of buildings were destroyed and thousands of people were lost.
a) drought b) earthquake c) avalanche d) rainstorm
14. When an artist paints his picture he puts it on the _____.
a) paints b) easel c) brush d) paper
15. He has been working in the garden since the morning, and he is completely _____.

- a) exhausted b) tiring c) destroyed d) exhausting

KEYS (FINAL TEST)

I LISTENING COMPREHENSION (ЕГЭ практическое пособие, на диске дорожка 51 – 55)

1. A
2. B
3. D
4. F
5. C

II TEXT

1. Moscow
2. The drum
3. 30
4. 1949
5. Four
6. Yes, he is
7. A legendary record

III WORD FORMATION

1. DESCRIPTIONS
2. USUALLY
3. ARRANGEMENT
4. CHRONICAL
5. CERTAINLY
6. FOLLOWING
7. EXPLANATION(S)
8. INSTRUCTION(S)

IV GRAMMAR AND VOCABULARY

1. c
2. a
3. d
4. a
5. b
6. b
7. a
8. d
9. b
10. c
11. a
12. c
13. b
14. b
15. a

I Вы услышите 5 высказываний людей об их впечатлениях от отдыха. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке A-F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. I enjoyed a walking tour through three countries.
- B. We had a wonderful holiday at a seaside resort.
- C. That was an unforgettable sea cruise.
- D. We wanted to have a different kind of holiday, so we went white-water rafting.
- E. We spent two weeks on a campsite.
- F. As soon as we arrived, we went on a car tour of the place.

II Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы после него, используя в ответе не более четырех слов, цифр.

DIE ANOTHER DAY

USA, 2002

Directed by Zee Tamahari

Starring Pierce Brosnan, Halle Berry

In 1962 James Bond made his first appearance in Dr No. The film was based on Ian Fleming's book and featured the now famous 007 working for Her Majesty's secret service. It was not a big budget film and neither Sean Connery, nor the book's author nor the studio expected it to be such a great success. However, the audiences loved it and a whole series of adventures with the secret agent followed. Different actors, directors and styles have come and gone since then. The only thing that hasn't changed is Bond — the ever inventive, calm and charming 007 whose main aim is to save the world. Not only his experience helps him to do this, but also an array of high-tech gadgets balancing on the brink of reality and fantasy. The twentieth Bond film is no exception to the rule. The film grips your attention from the first minutes until the closing credits. James Bond covers the globe via Hong Kong, London and Cuba on his latest mission to prevent war on the planet. And, as ever, Mr Bond is surrounded by beautiful women.

- 1 Who is the author of the first «Bond» book?
- 2 When did the film *Die Another Day* come out?
- 3 What is the name of the first film about James Bond?
- 4 How many films about James Bond have been released all together?
- 5 What remains the same in all the Bond films?
- 6 What is Agent 007's aim in *Die Another Day*?
- 7 What are some of the places to which 007 travels in the last film?

III Заполните пропуски словами, образованными от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, при помощи суффиксов / префиксов

People often need to give 1 _____

DESCRIBE

about a sequence of events or a step-by-step process. In this case they 2 _____

USUAL

tell things in order. This 3 _____

ARRANGE

is called 4 _____

CHRONOLOGY

order. They 5 _____

CERTAIN

can use the 6 _____

FOLLOW

order words - *first, next, then and last*. These words can help to clarify the 7 _____

EXPLAIN

and 8 _____ given.
INSTRUCT.

IV Выберите правильный вариант ответа.

1. How long _____ this book? How many pages of this book _____?
a) have you been reading, have you been reading c) have you read, you read
b) have you read, have you read d) have you been reading, have you read
2. Do you know how many paintings _____ by vandals?
a) are destroyed c) have been destroyed
b) are being destroyed d) are destroying
3. Thousands of young men and girls _____ to the universities every year.
a) are admitted c) have been admitted
b) admit d) admitted
4. I am thinking _____ my country house.
a) selling c) to sell
b) of selling d) is selling
5. A passer-by asked me how _____ to the railway station.
a) can get c) getting
b) get d) to get
6. He stopped _____ in for sport two years ago.
a) to go b) going c) go d) in going
7. The teacher got tired _____ hearing the same old excuses.
a) of b) from c) at d) with
8. Before _____ to bed, take this medicine. It will help you to sleep well.
a) go b) to go c) being going d) going
9. They took all their luggage with _____.
a) themselves b) them c) theirs d) their
10. After marriage all the property will be _____.
a) themselves b) them c) theirs d) their
11. I find it difficult to stick _____ a diet.
a) out b) to c) up d) with
12. Among people devoting themselves to God are nuns who live in _____.
a) mosques b) monasteries c) convents d) chapels
13. After the serious _____ a lot of buildings were destroyed and thousands of people were lost.
a) drought b) earthquake c) avalanche d) rainstorm
14. When an artist paints his picture he puts it on the _____.
a) paints b) easel c) brush d) paper
15. He has been working in the garden since the morning, and he is completely _____.

- a) exhausted b) tiring c) destroyed d) exhausting

KEYS (FINAL TEST)

I LISTENING COMPREHENSION (ЕГЭ практическое пособие, на диске дорожка 51 – 55)

- 6. A
- 7. E
- 8. B
- 9. F
- 10. C

II TEXT

- 1 Ian Fleming
- 2 2002
- 3 Dr. No
- 4 Twenty
- 5 007
- 6 To prevent war
- 7 Hong Kong, London and Cuba

III WORD FORMATION

- 1 PARTICULARLY
- 2 EASILY
- 3 FUNNY
- 4 FAVOURITE
- 5 CERTAINLY
- 6 STRENGTH
- 7 DANGEROUS
- 8 PREPARATION(S)

IV GRAMMAR AND VOCABULARY

- 16.d
- 17.c
- 18.a
- 19.b
- 20.d
- 21.b
- 22.a
- 23.d
- 24.b
- 25.c
- 26.b
- 27.c
- 28.b
- 29.b

