

СОГЛАСОВАНО

с общешкольным
родительским
Советом,
протокол № 1
от 28.08.2023

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета,
протокол № 1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ № 30»
№ 163 от 29.08.2023

Гришкова
Ирина
Анатольевна

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
«Умники и умницы»
по направленности
«Интеллектуальное и общеразвивающее обучение»
(НОО)

Составитель:
Паутова Л.В.,
учитель начальных классов

Череповец 2023

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса _____ стр. 6
3. Содержание учебного курса _____ стр. 8
4. Тематическое планирование _____ стр. 10
5. Поурочное планирование _____ стр. 12
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса _ стр. 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

ФГОС начального Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Универсального кодификатора для процедур оценки качества, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 12.04.2021г. №1/21); устава ОО.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «Интеллектуальное и общеразвивающее обучение».

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся третьих классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Программа курса «Умники и умницы» направлена на развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса включает:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Срок реализации программы 1 год. Программа разработана на 34 часа, рассчитана на 34 учебных недели, по 1 часу в неделю. Продолжительность занятий в третьем классе – 40 минут.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные

процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе на каждый год обучения;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях (для 3 класса)¹.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 9-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

¹ 1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 3 класс Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга,

2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 3 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи

Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.

5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях. 	Устный опрос, тест	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetazanay.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях. 	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetazanay.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях. 	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetazanay.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях. 	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetazanay.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4				- самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях.	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.	4				- самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях.	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5				- самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях.	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1			- самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий; - коллективная проверка выполненных заданий; - умение управлять собой в сложных ситуациях.	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru http://school-russia.prosv.ru
Общее количество часов по курсу		34	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			06.09	Устный опрос
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			13.09	Устный опрос Практическая работа
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			20.09	Устный опрос Практическая работа
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			27.09	Устный опрос Практическая работа
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			04.10	Устный опрос Практическая работа
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			11.10	Устный опрос Практическая работа
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			18.10	Устный опрос Практическая работа
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			25.10	Устный опрос Практическая работа
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			08.11	Устный опрос Практическая работа

10.	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			15.11	Устный опрос Практическая работа
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			22.11	Устный опрос Практическая работа
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			29.11	Устный опрос Практическая работа
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			06.12	Устный опрос Практическая работа
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			13.12	Устный опрос Практическая работа
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			20.12	Устный опрос Практическая работа
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			27.12	Устный опрос Практическая работа
17.	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			17.01	Устный опрос Практическая работа
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			24.01	Устный опрос Практическая работа
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			31.01	Устный опрос Практическая работа
20.	Развитие логического	1			07.02	Устный опрос

	мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.					Практическая работа
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			14.02	Устный опрос Практическая работа
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			21.02	Устный опрос Практическая работа
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			28.02	Устный опрос Практическая работа
24.	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			07.03	Устный опрос Практическая работа
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			14.03	Устный опрос Практическая работа
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			21.03	Устный опрос Практическая работа
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			04.04	Устный опрос Практическая работа
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			11.04	Устный опрос Практическая работа
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			18.04	Устный опрос Практическая работа
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	1			25.04	Устный опрос Практическая работа

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.					работа
31.	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			02.05	Устный опрос Практическая работа
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			16.05	Устный опрос Практическая работа
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			23.05	Устный опрос Практическая работа
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1		30.05	Тест
	Общее количество часов	34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 3 класс./ О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://planetaznaniy.astrel.ru/>

<http://school-russia.prosv.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>