**ПРОЕКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете,  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МАОУ «СОШ № 30»  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.08.2023 г. |

**Рабочая программа воспитания**

**уровня основного общего образования**

**муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

г. Череповец, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

1. Раздел 1. Целевой 4

Цель и задачи воспитания учащихся 4

Целевые ориентиры результатов воспитания 5

1. Раздел 2. Содержательный 7

Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики

организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей 8

Модуль «Классное руководство» 8

Модуль «Профориентация» 10

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 10

Модуль «Школьный урок 11

Модуль «Самоуправление» 12

Модуль «Работа с родителями» 13

Модуль «Ключевые общешкольные дела» 14

Модуль «Детские общественные объединения» 16

Модуль «Школьные медиа» 18

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание» 18

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 19

Модуль «Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений» 19

Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» 22

Модуль «Школьный спортивный клуб» 22

1. Раздел 3. Организационный 22

Кадровое обеспечение 22

Нормативно-методическое обеспечение 23

Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции учащихся 24

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 30» 25

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ООО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета учащихся, Попечительского совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, оранизоционный.

# РАЗДЕЛ 1.

# ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 30»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 30»:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения учащимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

## Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# РАЗДЕЛ 2.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад МАОУ «СОШ № 30».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» находится на окраине г.Череповца. Располагается в типовом здании постройки 1982 года.

Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, ЗПР по ступеням обучения.

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 г. – \_\_\_\_\_\_ учеников, сформировано 46 классов. На I ступени обучается \_\_\_\_ ученика (21 класс), на II ступени – \_\_\_\_ ученика (25 классов), на III ступени – \_\_\_\_ учащихся (1 класс). Средняя наполняемость класса – 27 человек. В образовательном учреждении сформированы классы, работающие по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 14 классов, \_\_\_\_ учащихся.

Социальный паспорт школы:

Всего семей – \_\_\_\_

Неполных семей- \_\_\_\_

Детей, находящихся под опекой- \_\_\_\_

Многодетных семей- \_\_\_\_

Детей-инвалидов- \_\_\_\_

Дети детского дома – \_\_\_\_

Дети-мигранты - \_\_\_\_

На учете в КДН- \_\_\_\_

Малообеспеченные - \_\_\_\_ %, обеспеченные - \_\_\_\_ %. Есть семьи, находящиеся за чертой бедности и бедные - \_\_\_\_ %

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

По состоянию здоровья \_\_\_\_ человека обучается по индивидуальным программам на дому. С 2016 года в школе используется такая форма обучения как семейное обучение.

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализовывается в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-9 классов организован пятидневный режим работы, для учащихся 11 класса – шестидневный. Обучение проходит в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

В школе организована работа элективных курсов, дополнительного образования, реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений на всех ступенях обучения.

Организовано тесное сотрудничество со спортивным клубом «Череповец». В данном направлении в школе действуют 4 футбольные секции по мини-футболу, 2 – по волейболу. Ежегодно девушки футбольной команды «Гренада-30» представляют область на соревнованиях по мини-футболу среди команд Северо-Запада.

На 1 сентября 2023 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В школе работают 1 Отличник народного просвещения, 1 педагог награжден значком «Почетный работник общего образования РФ». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 человек.

Образовательное учреждение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

# Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МАОУ «СОШ № 30» регламентирована Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 30», Положением о классном руководстве, организуется на основании Календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 30» на текущий учебный год. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

# Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

# Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом: «Маркеры», «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и др.;
* поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью;
* работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

# Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 9 классы, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение Декады профориентации, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в ежегодной традиционной городской акции «Урок выпускника», направленное на повышение престижа педагогической профессии, формирование позитивного общественного мнения о роли учителя, знакомство учащихся в рынком труда и миром профессий с помощью выпускников школы;

- проведение пресс-конференции выпускников, в рамках которой учащиеся 9 классов могут услышать из уст выпускников прошлых лет о тонкостях выбора высшего учебного заведения, об особенностях поступления в тот или иной вуз страны, об условиях обучения, проживания, досуговой деятельности в различных профессиональных учебных заведениях;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационном онлайн-тестировании;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр видеолекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:, «Биология вокруг», «Химия вокруг нас», «Математика после уроков», «Геометрическое черчение», «Русский язык на 5», «Учись учиться», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный английский», «Читательская грамотность».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Театральная студия «Твист», «Основы современного этикета», музей «Назад в СССР».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Школьный отряд РДДМ», «Истоки», «Живое слово», отряд ЮИД.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школа мяча», «От нормативов ГТО к золотым медалям», «Час здоровья», «От утренней зарядки к большому спорту».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мы пятиклассники», «Мы вместе - класс».

**Трудовая (производственная) деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия: «Твой выбор».

# Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успешными в учебе одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В школе действует Совет учащихся. Совет, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы и педагогами. В состав Совета входят по 1-2 учащихся от каждого класса, в том числе и от начальных.

На базе Совета учащихся создан Актив Совета учащихся – из числа учащихся 5-11 классов. Основные задачи Актива Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы. Ребята принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т. д

Самоуправление на уровне начального образования реализуется:

* через деятельность делегатов, объединяющую представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу культурно-массового сектора, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий;
* через деятельность дисциплинарного сектора и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через работу шефского сектора, реализующего коммуникацию между учащимися различных уровней образования (младших, средних и старших классов);
* через деятельность трудового сектора, осуществляющего помощь в организации поддержания чистоты и порядка как в самой школе, так и на пришкольной территории;
* через работу учебного сектора, осуществляющего контроль за успеваемостью и оказывающего помощь в обучении менее успешным учащимся, а также педагогам в работе с такими учащимися;
* через деятельность школьного пресс-центра, который освещает значимые школьные события на ленте новостей официальной группы школы в социальной сети «ВКонтакте»

Самоуправление на уровне классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации их творческого потенциала; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Самоуправление на классном уровне реализуется:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса на общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового и др. секторов);
* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* оформление классного уголка;
* делегирование представителей класса в Совет учащихся школы. Самоуправление на индивидуальном уровне реализуется:
* через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МАОУ «СОШ № 30» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

# На групповом уровне

1. **Участие родителей в управлении школы:**

Попечительский совет школы, участвующий в управлении МАОУ «СОШ № 30» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

# Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

* классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
* проектная, творческая деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому (общешкольные ярмарки, школьные конкурсы фотографий, на лучшее оформление кабинета к Новому году, субботники, спартакиады и др.);
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

# Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

* общешкольные собрания – родителей будущих 1-классников, 5-классников и 10- классников в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
* психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
* использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, школьная группа в социальной сети «ВКонтакте»).

# На индивидуальном уровне

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 30», служба медиации).
* Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 30».
* Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
* Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных деяний.
* Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и учащихся.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в рамках проектной деятельности школы – «Подари бумаге вторую жизнь»», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Добрый, добрый Новый год», «Тепло души» и другие;

- организация совместно с ТОС «Солнечный» для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятий спортивной направленности: соревнований, праздников, фестивалей; творческой направленности: представлений, концертов, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; трудовой направленности: участие в субботниках.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- организация общешкольного Дня здоровья (сентябрь, февраль), в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

– туристский слет школьников, в котором принимают участие учащиеся 5-9 классов;

- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку»; праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в пятиклассники);

- проведение предметных недель;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (школьные спектакли, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, новогодние представления, литературно-музыкальные композиции, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов);

- КТД «Спасибо вам, учителя!», «Новый год в каждый дом», «Подарок маме» и другие;

- общешкольные концерты, посвященные Дню учителя, международному женскому дню 8 марта;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество с администраторами официальной группы школы ВКонтакте;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- классные семейные праздники, посвящённые Новому году, 8 марта и 23 февраля – ежегодные дела, в ходе которых совместно с родителями создаются и реализуются детско-взрослые проекты.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ «СОШ № 30» осуществляется деятельность детских общественных объединений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание деятельности** |
| Отряд ЮИД «Светофор» | - профилактическая работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотр отрядов ЮИД»)  - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание, дети!»). |
| Отряд «ДЮП» | - профилактическая работа по профилактике пожарной безопасности (оформление и обновление информационного стенда по ПББ, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПББ; - участие в акциях, Единых днях профилактики |
| Российское движение детей и молодежи – «Движение первых» | - вовлечение учащихся и прием в РДДМ; - организацию и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - участие в проектах РДДМ; - организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий. |

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр «ФЛЭШ» – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную группу школы в социальной сети Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

# Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание МАОУ «СОШ № 30» направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

* природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
* сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
* социальные сведения (знания о достопримечательностях родного посёлка, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
* некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников посёлка, улиц).

1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

* любовь к родному городу;
* уважение к истории народа.

1. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
2. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

• озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, классных коллективов, традиционных мероприятий);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений»

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени и включает в себя совместную деятельность педагогов, родителей, школьников с целью:

- развития творческих способностей и коммуникативных навыков детей;

- формирования здорового образа жизни;

- воспитания культуры поведения;

- создания условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости;

- воспитания законопослушного поведения.

Включение вариативного модуля «Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений» в программу воспитания в МАОУ «СОШ № 30» является важной составляющей исходя из особенностей контингента школы.

Значительную группу учащихся в нашей школе составляют «учащиеся, требующие особого внимания»:

- учащиеся, состоящие на различных видах учета (ВШК, ОПДН, СОП);

- учащиеся, имеющие низкую успеваемость и пропуски уроков;

- дети детского дома;

- учащиеся, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

«Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений» включает в себя:

1. проведение ранней профилактики.

Цель: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Работа классного руководителя и учителя-предметника с «Маркерами девиантного поведения несовершеннолетних для организации системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных руководителей и социальных педагогов общеобразовательных учреждений».

1. осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних..

Цель:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- пропаганда здорового образа жизни.

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные беседы, тренинги, практикумы, ролевые игры («Учусь общаться», «Искусство понимать друг друга», «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей «ИнтерНЕТ», «Сопротивление давлению, навыки уверенного поведения», «Мотивы наших поступков», «Стань успешным», «Цена удовольствий», «Учимся разрешать конфликты» и др.

На групповом уровне:

классные часы, беседы, лекции специалистов, реализация профилактических программ, мероприятия в рамках тематических декадах, неделях, игры, викторины и др. (реализация программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции, мероприятия в рамках декады личной безопасности, неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Декада профилактики правонарушений, Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», Декада правовых знаний и др.; Правовой турнир, игра «Я имею право…», «Я – гражданин РФ», «Знатоки права» и др.

1. вовлечение «учащихся, требующих особого внимания» в организацию и проведение общешкольных мероприятий.

Цель:

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

4) работа с неблагополучными семьями.

*- диагностическая работа с родителями.*

Цель - диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы позволят педагогу не только получить информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

*- информационно-просветительская работа с родителями.*

Цель - профилактика, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании (родителей важно познакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые приводят к негативным отклонениям в поведении их детей; разъяснить влияние супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей).

*На индивидуальном уровне:*

тренинги, индивидуальные беседы («Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребёнка», «Методы воспитания ребенка в семье и их влияние на результаты учебной деятельности», «Неблагополучие в семье и детские страхи», «Если ребёнок не хочет идти в школу», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения», «Внутриличностный конфликт, его опасность», «Единые требования воспитания в школе и в семье»).

*На групповом уровне:*

Лектории: «Если ребенок не любит учиться», «Социальная адаптация ребёнка и её результаты», «О родительском авторитете», «Чтобы не было поздно» и др.

Семинары: «Умеем ли мы общаться с детьми?», «Как воспитать самостоятельность ребенка?», «Детская агрессивность и её причины», «Конфликты и компромиссы» и др.

Тематические родительские собрания: «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить», «Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми», «Этические нормы общения между родителями и детьми, родителями и учителем», «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростка», «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Роль семьи и школы в формирование культуры здорового образа жизни подростков», «Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств» и др.

Участие родителей в жизнедеятельности школы: семейный спортивный праздник «Зимние забавы»

Тематика информационно-просветительской работы определяются по результатам анкетирования «Выявление мнения родителей об оказании педагогической поддержки, необходимого педагогического просвещения». Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться, выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями, такие, например, как: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Один день из жизни ребенка в семье» и др.

По итогам успешно организованной комплексной профилактической работы с семей можно достичь следующих результатов:

• у родителей

- снизить конфликтность во взаимоотношениях с детьми;

- акцентировать внимание на том, что больше времени необходимо уделять ребенку, проявлять заинтересованность его проблемам вне семьи;

- снизить уровень конфликтности во взаимоотношениях супругов друг с другом;

• для ребенка:

- родители станут больше интересоваться школьными делами и проблемами, познакомятся с друзьями ребенка в школе;

- родители задумываются над совместным проведением досуга;

- возникающие проблемы и вопросы решаются вместе с родителями;

- родители более терпимо относятся к увлечениям своих детей.

# Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений происходит, прежде всего, на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально - культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» реализуется с целью:

- создания условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирования у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщения обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Реализация модуля «Истоки» предполагает следующие виды и формы деятельности:

*На групповом уровне:*

- курсы внеурочной деятельности «Истоки»;

- школьная олимпиада по истоковедению;

- школьный праздник «Семья, как много в этом слове...»,

- литературно-музыкальные композиции «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины» и др.;

- интеллектуально-познавательные игры «Моя Родина – Вологодчина» и др.;

*На индивидуальном уровне:*

- защита проектов «Служение Отечеству»;

- участие в региональных мероприятиях, таких как областной конкурс «Моя семья», областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»; областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»; заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»; областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»; областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина» и др.

*Работа с родителями:*

- фестиваль семейного творчества «Вся семья вместе, так и душа на месте»;

- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;

- совместное семейное творчество.

# Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Гренада» является структурным подразделением МАОУ «СОШ № 30».

Целью клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в образовательной организации женского мини-футбола и популярных видов спорта, таких как волейбол, воркаут, школа мяча, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;

- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в школе;

- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима для их обучения спортивный клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием занятий спортивного клуба. Реализация модуля «Школьный спортивный клуб» предполагает следующие виды и формы деятельности:

*На групповом уровне:*

- курсы внеурочной деятельности «Школа мяча», «Подвижные игры народов мира»;

- школьная олимпиада по физической культуре;

- школьный праздник «Быстрее, выше сильнее»,

- «День здоровья»

- «Кросс наций»,

- «Лыжня России»,

- Всероссийские соревнования по мини футболу (проект «мини-футбол – в школу»),

- спартакиада школьников,

- спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы»,

- «Веселые старты»,

- флэш-моб «На зарядку становись»,

*На индивидуальном уровне:*

- сдача ГТО

- ВОШ по физической культуре

-конкурс рисунков «Зимние виды спорта»

-конкурс видеороликов «Позитивная зарядка».

*Работа с родителями:*

- праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

- конкурс «Снеговик двора».

# РАЗДЕЛ 3.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Кадровое обеспечение.**

На 1 сентября 2023 года образовательные программы на уровне основного общего образования реализуют 48 педагогов.

Средний возраст – \_\_\_\_ лет.

\_\_\_\_% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы
* Советник директора по воспитательной работе
* Классные руководители
* Педагог-психолог
* Социальный педагог
* Педагог-библиотекарь

# Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 30» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 30»
2. Положение о работе кружков и секций
3. [Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него учащихся](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/2714-polozhenie-o-postanovke-na-vnutrishkolnyj-uchet-i-snyatii-s-nego-uchashchikhsya)
4. Положение о внутришкольном контроле
5. [Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/907-346477) [урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/907-346477)
6. Положение о Совете по профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся
7. Положение о Совете учащихся
8. Положение о школьной форме
9. Положение о внеурочной деятельности учащихся
10. [Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/906-54366457) [учреждении и не предусмотренных учебным планом](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/906-54366457)
11. Правила внутреннего распорядка для учащихся и их родителей
12. Положение о школьном спортивном клубе
13. Положение о службе комплексного сопровождения
14. [Положение о службе школьной медиации в МАОУ «СОШ № 30»](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/76-lokalnye-akty/554-polozhenie-o-pedagogicheskom-sovete)
15. [Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/4433-o-poryadke-ucheta-mneniya-sovetov-obuchayushchikhsya-sovetov-roditelej-zakonnykh-predstavitelej-nesovershennoletnikh-obuchayushchikhsya-pri-prinyatii-lokalnykh-normativnykh-aktov-i-vybore-mery-distsiplinarnogo-vzyskaniya-v-otnoshenii-obuchayushchegosya) [(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/4433-o-poryadke-ucheta-mneniya-sovetov-obuchayushchikhsya-sovetov-roditelej-zakonnykh-predstavitelej-nesovershennoletnikh-obuchayushchikhsya-pri-prinyatii-lokalnykh-normativnykh-aktov-i-vybore-mery-distsiplinarnogo-vzyskaniya-v-otnoshenii-obuchayushchegosya) [нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/4433-o-poryadke-ucheta-mneniya-sovetov-obuchayushchikhsya-sovetov-roditelej-zakonnykh-predstavitelej-nesovershennoletnikh-obuchayushchikhsya-pri-prinyatii-lokalnykh-normativnykh-aktov-i-vybore-mery-distsiplinarnogo-vzyskaniya-v-otnoshenii-obuchayushchegosya)
16. Положение о Волонтерском центре в МАОУ «СОШ № 30»
17. [Положение об отряде Юных Инспекторов Движения](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/4188-polozhenie-ob-otryade-yuid-v-maou-sosh-10)
18. [Положение о психолого-педагогическом консилиуме](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/3908-polozhenie-o-psikhologo-pedagogicheskom-konsiliume-v-maou-sosh-10)
19. [Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой,](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/904-45758) [объектами культуры и объектами спорта](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/904-45758)
20. [Положение о библиотеке](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/76-lokalnye-akty/665-fgjjj)
21. [Положение об официальном сайте в сети Интернет](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/76-lokalnye-akty/621-hjfd)
22. [Положение о Попечительском совете](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/76-lokalnye-akty/533-polozhenie-o-popechitelskom-sovete)
23. [Положение о поощрениях и взысканиях учащихся](https://s11016.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty/76-lokalnye-akty/532-polozhenie-o-pooshchreniyakh-i-vzyskaniyakh-uchashchikhsya)

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

* соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 30», качеству воспитывающей среды, символике школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): рейтинги, конкурс на лучшего участника конкурса, соревнования и др., благотворительная поддержка, формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи Первого и Последнего звонка), публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) учащихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 30».

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ «СОШ № 30» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

* особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся школы;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
* особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся школы, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы – создать для каждого ученика условия для успешного развития в доступных для него видах деятельности.