**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

|  |  |
| --- | --- |
| Приняты изменениярешением педагогического совета школыПротокол № 1 от 28.08.2020 | Утверждены измененияприказом директора МАОУ «СОШ № 30»Приказ № 161/1 от 07.09.2020 г. |

**Дополнительная образовательная программа:**

**дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Череповец

2023

Содержание образовательной программы дополнительного образования.

**I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.**

II. Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

3. Актуальность целевой образовательной программы.

4. Цель программы.

5. Задачи программы.

6. Функции дополнительного образования.

7. Основные технологии и методы реализации программы.

8. Условия реализации программы.

9. Основные результаты реализации программы дополнительного образования.

III. Программное содержание.

1. Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.

2. Программы направленностей:

- физкультурно-спортивная направленность («Футбол»),

- социально-педагогическая направленность « Школа будущего первоклассника»);

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса в объединениях дополнительного образования.

V. Организация учебного процесса в объединениях дополнительного образования.

VI. Перспектива развития дополнительного образования

VII. Материально-техническое обеспечение.

VIII.Ожидаемые результаты работы объединений дополнительного образования детей.

IX.Формы контроля.

X.Система представления результатов.

ХI. Список литературы.

**Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.**

Наименование ОУ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30».

Год открытия: 1982 год.

Лицензия на образовательную деятельность:35ЛО1 № 0002139 от 07.03.2019 г.

Контактная информация: г.Череповец, ул.Ком. Белова д.51, тел. (факс) 26-85-95, электронная почта: cherschool30@yandex.ru.

Контингент педагогов (на 01.09.2023):

- количество: 64 человек;

- образование:

 высшее: 61 человек;

 среднее специальное: 3 человека;

- квалификация:

 высшая категория: 24 человека;

 первая категория: 32 человека;

 соответствие занимаемой должности: 8 человек.

Контингент учащихся (на 01.09.2023):

- количество классов – 44 (31 класс, занимающихся по традиционной программе, 13 - занимающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР);

- количество учащихся – 1011 человек (832 учащихся, занимающихся по традиционной программе, 179 занимающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР).

1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

* максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
* обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
* дает шанс каждому открыть себя как личность;
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
* активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу; обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

 Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

 Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный маршрут.

 Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**1.Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

 Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ΦЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

 Концепция модернизации Российского образования;

 Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 20.07.2000 № 103-ФЗ;

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования./Министерство образования РФ - М.2004;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Президент РФ от 04.02.2010 № Пр-271);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт.: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. / М.: Просвещение, 2009;

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Приказ Минобрнауки России № от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Положение о реализации программ дополнительного образования детей;

Устав школы.

**2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

 Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* принцип доступности дополнительного образования;
* принцип непрерывности и преемственности;
* принцип интеграции общего и дополнительного образования;
* принцип вариативности – возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
* принцип гуманизации и индивидуализации;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
* принцип добровольности;
* принцип деятельностного подхода;
* принцип творчества;
* принцип разновозрастного единства;
* принцип открытости системы;
* принцип поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, учащихся, родителей и др.);
* принцип инклюзивности.

**3. Актуальность дополнительной образовательной программы.**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные объединения, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

**4. Цель дополнительной образовательной программы.**

Цель программы дополнительного образования детей состоит в создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**5. Задачи программы.**

Данная программа призвана решать следующие задачи:

* обеспечить реализацию прав учащихся на дополнительное образование;
* создать условия для создания единого образовательного пространства;
* формировать и развивать творческие способности детей;
* выявлять и поддерживать талантливых учащихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* формировать у учащихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек;
* обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
* создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
* создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, формирование общей культуры учащихся;
* воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентации в информационном пространстве;
* раскрывать личностные особенности учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
* создавать условия для профессиональной ориентации учащихся;
* развивать способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

**6. Функции дополнительного образования.**

Дополнительная образовательная программа выполняет следующие функции:

* образовательную – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательную – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационную – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативную – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационную – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
* интеграционную – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторную – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**7. Основные технологии и методы реализации программы.**

Исследовательские методы.

Лабораторные и экспериментальные занятия, опыты:

- постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты;

Метод проблемного обучения:

 - проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, находки, открытия, объяснение основных понятий, определений, терминов; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

Методы программированного обучения:

 - объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала: а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; конструирование игр

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики.

**8. Условия реализации программы.**

Для функционирования творческих объединений, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы дополнительного образования | Оснащенность  |
| Социально-педагогическое направление |
| 1 | «Школа будущего первоклассника» | каб. 3,100% |
| Физкультурно-спортивное направление |
| 2 | «Футбол» | спортивный зал, 100% |

**9.** **Основные результаты реализации программы дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| I (1-4 классы)  | Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.  | Освоение учащимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.  | Формирование системы ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.  |
| II (5-9 классы)  | Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.  | Применение учащимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.  | Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.  |
| III (10-11классы)  | Умение организовать учебную деятельность.  | Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.  | Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.  |

**III. Программное содержание**

1. **Учебный план дополнительного образования детей МАОУ «СОШ№ 30»**

 Учебный план на 2023 -2024 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273, приказа Минобрнауки России № от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251-03, Устава школы.

 Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

 В 2023 – 2024 году школа реализовывает дополнительное образование по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Образовательная область, профиль | Подвид программы | Утверждена  | Возраст учащихся | Сроки реализации | Автор-составитель |
| Социально-педагогическое направление |
| 1 | «Школа будущего первоклассника» | Математика, русский язык |  Дополнительная общеразвивающая | 07.09.2023 | 6-7 лет | 5 мес | Шпиль С.Б.Серагодская М.И. |
| Физкультурно-спортивная направленность |
| 2 | Футбол  | Физкультура  | Дополнительная общеразвивающая | 01.09.2023 | 7-15 лет | 1 год | Плисов С.Н*.* |

 Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования - группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

 Сроки реализации программ дополнительного образования – 5мес.-1 год.

 Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

 Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела, сравнительный анализ и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год.

**2. Программы направленностей**

**Программа художественной направленности** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Адресность программы: предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объединения | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество групп | Ф.И.О. педагога | Форма аттестации |
| 1 | «Школа будущего первоклассника» | 2  | 40 | 1 | Шпиль С.Б.Серагодская М.И. | Творческая выставка |
| 2 | «Футбол» | 2 | 74 | 5 | Белов В.И.Плисов С.Н. | Сдача контрольных нормативов |

 **Программа физкультурно-спортивной направленности** ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых

для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объединения | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество групп | ФИО педагога | Форма аттестации |
| 1 | Футбол | 3 | 108 | 3 | Плисов С.Н. | Игра по правилам соревнований |

**Программа социально-педагогической направленности** способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объединения | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество групп | Ф.И.О. педагога | Форма аттестации |
| 1 | «Школа будущего первоклассника» | 2 | 40 | 1 | Шпиль С.Б.Серагодская М.И. | Творческая выставка |

 Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

 Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 7 до 17 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

**IV. Кадровое обеспечение учебного процесса в объединениях дополнительного образования**

В 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования работает 3 педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название объединения дополнительного образования | Специальность | Квалификационная категория  |
| 1 | Плисов Сергей Николаевич | Футбол | Педагог дополнительного образования обществознания | первая |
| 2 | Серагодская Марина Ивановна | «Школа будущего первоклассника» | Учитель биологии | первая |
| 3 | Шпиль Светлана Борисовна | «Школа будущего первоклассника» | Учитель начальных классов | первая |

**V. Организация учебного процесса в объединениях дополнительного образования**

***1. Организационный этап.***

Реклама объединений дополнительного образования проводиться руководителями данных объединений при поддержке заместителя директора по ВР. Руководители объединений выступают на классных часах, на родительских собраниях, на занятиях в объединениях дополнительного образования в мае и в начале сентября. При необходимости на информационных стендах школы вывешивается информация для родителей и учащихся о начале записи в объединения дополнительного образования, о руководителях объединений, времени работы. Классным руководителям следует помочь учащимся определиться с выбором объединения дополнительного образования для организации досуга учащегося и развития его способностей.

***2. Проведение предварительной записи детей.***

Предварительная запись происходит в мае. Ответственными за предварительную запись являются руководители объединений дополнительного образования. Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях дополнительного образования.

***3. Сроки сдачи документации по организации работы объединений дополнительного образования.***

Руководители объединений дополнительного образования до начала нового учебного года (не позднее 30 августа) должны сдать заместителю директора по ВР рабочую программу, а до 18 сентября списки учащихся данного объединения, их заявления и расписание работы объединения.

***4. Сроки начала учебных занятий***

Объединения дополнительного образования начинают работать с 1 октября. Если объединение работает первый год, то первую неделю октября (до 07.10) идет набор учащихся, их знакомство с деятельностью объединения, согласование расписания работы объединения. С 16.10 занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с рабочей программой объединения. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни.

**VII. Перспектива развития дополнительного образования**

- Расширение деятельности объединений дополнительного образования.

- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования с целью развития туристско-краеведческого и технического направлений.

- Расширение материально-технической базы.

- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

**VIII. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программ дополнительного образования в МАОУ «СОШ №30» сформирована материально-техническая база, имеется:

- актовый зал;

- спортивные залы;

- учебные кабинеты;

- акустическая аппаратура;

- стадион;

- библиотека;

- копировальные аппараты;

- мультимедиа аппаратура;

- видео и аудиотека.

1. **Ожидаемые результаты работы объединений дополнительного образования детей.**

К ожидаемым результатам деятельности объединений дополнительного образования можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;

- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;

- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**X.Формы контроля.**

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях в системе дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

- посещение и анализ занятий педагогов;

- посещаемость занятий учащимися;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;

- организация выставок и презентаций.

**XI.Система представления результатов.**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- творческие концерты;

- выпуск сборников творческих работ учащихся.

**ХII.Список литературы.**

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нор­мативные документы и материалы. — М.: Просвещение, 2008.

2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. по­собие. — М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога допол­нительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.

4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Дополнительное образование детей: сборник авторских про­грамм / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образова­ние, 2007.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнитель­ного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.

8. Критерии эффективности реализации образовательных про­грамм дополнительного образования детей в контексте компе­тентностного подхода. Материалы к учебно-методическому посо­бию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.

9. Оценка эффективности реализации программ дополнительно­го образования детей: компетентностный подход. Методические ре­комендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.

10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.

11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе до­полнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.

12. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.