

Согласована:
с общешкольным
родительским Советом,
протокол № 1 от
28.08.2023

Принята:
решением
педагогического
протокол № 1
от 29.08.2023

Утверждена:
приказом директора
совета, МАОУ «СОШ № 30»
№ 163 от
29.08.2023

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
в соответствии в ФООП СОО**

муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»
города Череповца
Вологодской области

Срок реализации программы: 2023 – 2025 года

г. Череповец
2023

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» (далее МАОУ «СОШ № 30»), осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020

результаты разработанной МАОУ «СОШ № 30» ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО³.

4. При разработке ООП СОО МАОУ «СОШ № 30» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение

г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)

и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

учебный план;

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 30» или в которых МАОУ «СОШ № 30» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ № 30» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического

вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «СОШ № 30»;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4 ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹⁴.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 30»¹⁵.

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

¹⁵ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 30» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам.

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 30» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 30» как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;

итоговую аттестацию.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ и наблюдения;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МАОУ «СОШ № 30», ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:
освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 30» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «СОШ № 30». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУ «СОШ № 30».

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и

создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному

предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «СОШ № 30». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 30» приводятся пояснительные записки курсов по всем обязательным учебным предметам на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральными рабочими программами

Рабочие программы педагогов являются приложением к ООП СОО и тексты рабочих программ по учебным предметам размещены в отдельных файлах. Ссылка на рабочие программы педагогов на официальном сайте <https://sh30-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

19. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

19.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих

целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики¹⁷.

¹⁷ 1. Подпункт «л» пункта 24 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 , № 46, ст. 7977).

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю).

20. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место

в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что

2. Подпункт г) часть 6 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1>)

литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении

поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой

литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

21. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

21.1. рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне

среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

21.5.2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

21.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11

классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

21.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

21.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

21.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

21.5.7. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям,

расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

21.5.8. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

21.5.9. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

21.5.10. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

21.5.11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

21.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

21.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

21.5.14. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности

у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

21.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 204 часа: в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

21.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

21.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание и планируемые результаты по иностранному языку (английскому) представлены в приложение к ООП СОО.

22. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

22.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

по математике.

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

22.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

22.5.3. Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

22.5.4. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и

использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

22.5.5. Применение математического стиля мышления, проявляющееся в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

22.5.6. Обучение математике даёт возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

22.5.7. Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

22.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

22.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

22.5.10. Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

22.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

22.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики

- 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования и содержание предмета даны в приложении к ООП СОО.

23. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

23.1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения).

23.5.2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

23.5.3. Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

23.5.4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

23.5.5. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным

мотивированным и способным обучающимся.

23.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

23.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий

- на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

23.5.8. Общее число часов, отводимых для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

23.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для

универсального профиля, ориентированного в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей. Обучения.

23.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

23.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Содержание обучения в 10 и 11 классах и планируемые результаты по предмету даны в приложении к ООП СОО.

24. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

25.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и

концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

24.5.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

24.5.3. Программа по физике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

24.5.4. Программа по физике используется учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

24.5.5. Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

24.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса,

получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

24.5.7. В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

24.5.8. Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

24.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить

косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

24.5.10. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

24.5.11. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

24.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

24.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

24.5.14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических

знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

24.5.15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

24.5.16. Общее число часов, отводимых для изучения физики - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения и содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения даны в приложении к ООП СОО.

25. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

25.1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре

тематического планирования.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»), Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн) и основных положений федеральной программы воспитания (Федеральная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

25.5.2. Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

25.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

25.5.4. Программа для углублённого изучения химии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий ученика по освоению содержания предмета.

25.5.5. По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

25.5.6. Программа по химии служит ориентиром для составления авторской рабочей программы. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного

предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая определяется в соответствии с универсальным профилем обучения. Автором рабочей программы может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

25.5.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в средних специальных и высших учебных организациях. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

25.5.8. Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

25.5.9. Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах

их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

25.5.10. Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другие

25.5.11. В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

25.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математическая и информатика» и «Русский язык и литература».

25.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом

уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

25.5.14. В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения

к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

25.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, - 204 часов: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса химии на углубленном уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения и содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения даны в приложении к ООП СОО.

26. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

26.1. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Федерального государственного стандарта среднего общего образования о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

26.5.2. Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

26.5.3. В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной

направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

26.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочей программы, где автор может предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

26.5.5. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

26.5.6. Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

26.5.7. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

26.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

26.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

26.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей

среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

26.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса биология на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения и содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения даны в приложении к ООП СОО.

27. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

27.1. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

27.5. Пояснительная записка.

27.5.1. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

27.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития

обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

27.5.3. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

27.5.4. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

27.5.5. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

27.5.6. Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

27.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, - 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

27.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	—
11 класс	24	78	34

Содержание обучения и планируемые результаты по предмету «История» на углубленном уровне дан в приложении к ООП СОО.

28. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

28. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

28.2. Пояснительная записка.

28.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

28.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

28.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению,

самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

28.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

28.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

28.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения и планируемые результаты предмета «Обществознание» даны в приложении к ООП СОО.

29. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

29.1. Рабочая программа по учебному предмету «География»

(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

29.2. Пояснительная записка.

29.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

29.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

29.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

29.2.4. География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области

естественных и общественных наук.

29.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

29.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

29.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

29.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по географии представлены в приложении к ООП СОО.

30. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

30.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

(предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка.

30.5.1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

30.5.2. Программа по физической культуре для 10–11 классов МАОУ «СОШ № 30» представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

30.5.3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

30.5.4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности МАОУ «СОШ № 30», возросшие

требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

30.5.5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

30.5.6. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

30.5.7. Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

30.5.8. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации

трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

30.5.9. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в МАОУ «СОШ № 30» является

воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

30.5.10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки¹⁸), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается МАОУ «СОШ № 30» на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

30.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций региона и образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» разрабатывается учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

30.5.12. Общее число часов для изучения физической культуры, - 136 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов для изучения вариативных модулей физической

¹⁸ С учётом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Федеральной модульной программы по физической культуре.

культуры, - 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

30.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализуются в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по физической культуре представлены в приложении к ООП СОО.

31. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

31.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа ОБЖ, ОБЖ) составлена в соответствии с федеральной программой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

31.2. Пояснительная записка.

31.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

31.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

31.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

31.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

31.2.4.1. Вариант 1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

31.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

31.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При

этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

31.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

31.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации¹⁹, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года²⁰, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»²¹.

31.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным

¹⁹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

²⁰ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884).

²¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375).

изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

31.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

31.2.11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

31.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

31.2.13. Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание обучения и планируемые результаты по предмету представлены в приложении к ООП СОО.

32. Программа формирования универсальных учебных действий.

32.1. Целевой раздел.

32.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

32.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

32.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется

сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

32.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

32.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:
развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания,

планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

32.2. Содержательный раздел.

32.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

32.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП), а на их основе рабочие программы педагогов, отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

32.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

32.2.3.1. Русский язык и литература.

32.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

32.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,

при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

32.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

32.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять

уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

32.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

32.2.3.2. Иностранный язык.

32.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

32.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным

пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

32.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

32.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами

команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

32.2.3.3. Математика и информатика.

32.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

32.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия,

процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

32.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

32.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

32.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

32.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

32.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона

сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

32.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины

и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция

и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

32.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации

и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

32.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

32.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

32.2.3.5. Общественно-научные предметы.

32.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

32.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии,

оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

32.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

32.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

32.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

32.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

32.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

32.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

32.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

32.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

32.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею,

ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

32.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу, ТОСу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

32.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

32.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

32.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

32.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

32.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована по-разному: в рамках специально организуемых в МАОУ «СОШ № 30» Декады наук, в рамках проведения школьной научно-практической конференции. Однако, независимо от формата мероприятий, на

заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МАОУ «СОШ 3 30», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

32.3. Организационный раздел.

32.3.1. Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

32.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность МАОУ «СОШ № 30» педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

32.3.3. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях

обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

32.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

32.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МАОУ «СОШ

№ 30» как во время уроков, так и вне их.

33. Рабочая программа воспитания.

33.1. Пояснительная записка.

33.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО МАОУ «СОШ № 30». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

33.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 30»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 30», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

33.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

33.2. Целевой раздел.

33.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

33.2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

33.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

33.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²²), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

33.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 30»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

33.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

22 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

33.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

33.2.4. Направления воспитания.

33.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 30» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

33.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

33.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

33.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

33.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

33.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

33.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

33.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

33.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

33.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

33.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

33.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

33.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

33.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

33.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

33.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

33.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

33.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

33.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

33.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

33.2.5.3.8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

33.3. Содержательный раздел.

33.3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» находится на окраине г.Череповца. Располагается в типовом здании постройки 1982 года.

Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР по уровням обучения.

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 г. – 1080 учеников, сформировано 47 классов. На I ступени обучается 508 учеников (21 класс), на II ступени – 531 ученик (26 классов), на III ступени – 41 учащийся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 23 человека. В образовательном учреждении сформированы классы, работающие по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 13 классов, 187 учащихся.

Социальный паспорт школы:

Всего семей – 757

Неполных семей- 281

Детей, находящихся под опекой- 32

Многодетных семей- 84

Детей-инвалидов- 13

Дети детского дома – 51

Дети-мигранты - 8

На учете в КДН- 15

Малообеспеченные - 43 %, обеспеченные - 55 %. Есть семьи, находящиеся за чертой бедности и бедные - 2 %

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

По состоянию здоровья 3 человека обучается по индивидуальным программам на дому. С 2016 года в школе используется такая форма обучения как семейное обучение.

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-10 классов организован пятидневный режим работы, для учащихся 11 класса – шестидневный. Обучение проходит в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

В школе организована работа элективных курсов, дополнительного образования, реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений на всех ступенях обучения.

Организовано тесное сотрудничество со спортивным клубом «Череповец». В данном направлении в школе действуют 4 футбольные секции по мини-футболу, 2 – по волейболу. Ежегодно девушки футбольной команды «Гренада-30» представляют область на соревнованиях по мини-футболу среди команд Северо-Запада.

На 1 сентября 2023 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В школе работают 1 Отличник народного просвещения, 1 педагог награжден значком «Почетный работник общего образования РФ». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 человек. Образовательное учреждение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

33.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

33.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

33.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием

дополнительных (вариативных) модулей.

33.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

33.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

33.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

33.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

33.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

33.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МАОУ «СОШ № 30» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ «СОШ № 30» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СОШ № 30», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ № 30»;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

33.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
создание и деятельность в МАОУ «СОШ № 30», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

33.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (школьное самоуправление - ШУС), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 30».

33.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 30» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 30» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «СОШ № 30» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

33.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

33.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

33.4. Организационный раздел.

33.4.1. Кадровое обеспечение.

На 1 сентября 2023 года образовательные программы на уровне основного общего образования реализуют 14 педагогов.

Средний возраст – 52 года.

76,06 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы

Советник директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагог-библиотекарь

33.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 30»

связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 30»

Положение о работе кружков и секций

Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него учащихся

Положение о внутришкольном контроле

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

Положение о Совете учащихся

Положение о школьной форме

Положение о внеурочной деятельности учащихся

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом

Правила внутреннего распорядка для учащихся и их родителей

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о службе комплексного сопровождения

Положение о службе школьной медиации в МАОУ «СОШ № 30»

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

Положение о Волонтерском центре в МАОУ «СОШ № 30»

Положение об отряде Юных Инспекторов Движения

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта

Положение о библиотеке

Положение об официальном сайте в сети Интернет

Положение о Попечительском совете

Положение о поощрениях и взысканиях учащихся

33.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности учащихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 30», качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): рейтинги, конкурс на лучшего участника конкурса, соревнования и др., благотворительная поддержка, формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи Первого и Последнего звонка), публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) учащихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей,

педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

33.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 30» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

33.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ «СОШ № 30», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ «СОШ № 30» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

33.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

33.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

33.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

33.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

33.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

33.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

33.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

33.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

33.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

33.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

33.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

33.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

33.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

34. Учебный план среднего общего образования.

34.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности²³.

34.2. Учебный план МАОУ «СОШ № 30», реализующий образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

34.3. Учебный план:

Согласован
с общешкольным

родительским Советом,
протокол № 1 от 28.08.2023

Принят решением
педагогического совета,
протокол № 1

от 29.08.2023

Утвержден приказом
директора МАОУ «СОШ №
30» № 163 от 29.08.2023

Учебный план

**основной образовательной программы среднего общего образования
при реализации ФОП СОО на 2023-2024/ 2024-2025 учебные годы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

²³ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

(10, 11 классы с пятидневной учебной неделей)

(универсальный профиль)

Учебный план разработан в соответствии с требованиями [ФГОС СОО](#), [ФОП СОО](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МАОУ «СОШ № 30» гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественнонаучные предметы; общественнонаучные предметы; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно п.131.9 ФОП учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметы:

- Русский язык;
- Литература;
- Родной язык (русский);
- Иностранный язык;
- Алгебра и начала математического анализа;
- Геометрия;

- Вероятность и статистика;
- Информатика;
- Физика;
- Химия;
- Биология;
- История;
- Обществознание;
- География;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

В 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального проекта, на его выполнение предусмотрено 34 часа. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

МАОУ «СОШ № 30» реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей или учащиеся не полностью определились с выбором направления деятельности в будущем. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: история и химия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне: 2 часа на изучение химии на углубленном уровне; 2 часа на изучение истории на углубленном уровне.
- введение специально разработанных учебных курсов,

обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. В образовательной организации реализуются следующие элективные курсы:

- Русский язык: теория и практика. 10-11 класс;
- Практикум по математике. 11 класс;
- Технология создания мультимедиа-продукта (Компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука). 10-11 класс.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МАОУ «СОШ № 30» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что даёт возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

1	Начало учебного года	10 класс: 1 сентября 2023 года 11 класс: 2 сентября 2024 года
2	Количество учебных недель	10 класс – 34 недели 11 класс – 33 недели
3	Окончание учебного года	10 класс – 26 мая 2024 года 11 класс – ориентировочно 22 мая 2025 года (в зависимости от расписания ГИА)
4	Продолжительность учебной недели	5-дневная

5	Продолжительность каникул в течение учебного года летом	не менее 30 календарных дней не менее 8 недель
6	Продолжительность урока	40 минут
7	Продолжительность перемен между уроками составляет	не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.
8	Продолжительность занятий внеурочной деятельности	40 минут
9	Начало уроков	8.00
10	Сроки и формы проведения промежуточной аттестации	май годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по пятибалльной шкале
11	Система оценок по учебным предметам	пятибалльная

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 30» в текущем учебном году. Проведение промежуточной аттестации учащихся закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), порядок регламентируется ООП СОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 30». При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем предметам учебного плана на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, фиксируемой в виде годовой отметки по предмету по пятибалльной шкале как среднее арифметическое триместровых отметок, полученных учащимся в течение учебного года. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация по курсу «Индивидуальный проект» проводится в следующей форме: защита проекта, оцениваемая по пятибалльной системе.

По элективным курсам применяется зачётная система текущего оценивания за учебный год без проведения промежуточной аттестации.

Учебный план
на 2023-2024 / 2024-2025 учебные годы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
(10, 11 классы с пятидневной учебной неделей)
(универсальный профиль)

Предметные области	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2023/2024 учебный год	11 класс 2024/2025 учебный год	всего	Промежуточная аттестация
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности триместровых отметок, полученных учащимися в течении учебного года.
	Литература	Б	3	3	6	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	
	Геометрия	Б	2	1	3	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	
	Информатика	Б	1	1	2	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	
	Химия	У	3	3	6	
	Биология	Б	1	1	2	
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8	
	Обществознание	Б	2	2	4	
	География	Б	1	1	2	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	
	Основы	Б	1	1	2	

	безопасности жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	63	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	
Технология создания мультимедиа-продукта (Компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука) (элективный курс)			1	1	2	
Русский язык: теория и практика (элективный курс)			1	1	2	
Практикум по математике (элективный курс)				1	1	
Учебные недели			34	33		
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1156	1122	2278	

**Примерный учебный план
основной общеобразовательной программы среднего общего образования
на 2022 - 2023 / 2023 – 2024 учебный год
для детей, обучающихся индивидуально на дому**

Предметные области	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2023/2024 учебный год	11 класс 2024/2025 учебный год	всего	Промежуточная аттестация
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	При организации промежуточной
	Литература	Б	1,25	1,25	2,5	

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1	1	2	аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности триместровых отметок, полученных учащимися в течении учебного года.
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1,5	1,75	3,25	
	Геометрия	Б	0,75	0,5	1,25	
	Вероятность и статистика	Б	0,25	0,25	0,5	
	Информатика	Б	0,25	0,25	0,5	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	0,5	0,5	1	
	Химия	У	1,25	1,25	2,5	
	Биология	Б	0,5	0,5	1	
Общественно-научные предметы	История	У	1,5	1,5	3	
	Обществознание	Б	0,5	0,5	1	
	География	Б	0,5	0,5	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	0,25	0,25	0,5	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,25	0,25	0,5	
	Индивидуальный проект		0,25		0,25	
Итого			11,5	11,25	22,75	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0,5	0,75	1,25	
Технология создания мультимедиа-продукта (Компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука) (элективный курс)			0,25	0,25	0,5	
Русский язык: теория и практика (элективный курс)			0,25	0,25	0,5	

Практикум по математике (элективный курс)		0,25	0,25	
Итого	12	12	24	
Самостоятельное освоение учебного материала	22	22	44	
Всего часов	34	34	68	
Учебные недели	34	33		
Внеурочная деятельность (по согласованию с родителями (ЗП))				
*	0,5	0,5		
*	0,5	0,5		

35. Календарный учебный график.

35.1 В МАОУ «СОШ № 30» образовательная деятельность осуществляется по триместрам. режим работы – по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

35.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

35.3. Начало 2023 -2024 учебного года – 01 сентября 2023 года
Окончание учебного года – 26 мая 2024 года (1-8, 10 классы)
Окончание учебного года для учащихся 9 и 11 классов – в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации выпускников, определенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1-10 классы – 5-дневная учебная неделя

11 классы – 6-дневная учебная неделя

35.4. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

35.5. Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 9 календарных дней;

зимние каникулы – 9 календарных дней;

весенние каникулы – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

35.6. Продолжительность урока не превышает 45 минут.

35.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

35.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

35.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

35.10. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

35.11. Элективные курсы и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовыван перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

35.12. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 30» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

36. План внеурочной деятельности.

36.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

36.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

36.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО МАОУ «СОШ № 30» и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, включая план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся и план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских

общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движение первых»);

36.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МАОУ «СОШ № 30», реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

36.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

36.7. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю.

36.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Так же один час в неделю в обязательном порядке отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10, 11 классов. Форматом курса «Россия – мои горизонты» являются профориентационные уроки, онлайн-диагностики, профессиональные пробы и т.д.

36.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 3 часа.

36.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

трудовые и социально-экономические отношения.

36.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 30» модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

36.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности включает в себя:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих

коллективных делах МАОУ «СОШ № 30»;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни МАОУ «СОШ № 30».

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

36.14. Вариативный компонент в рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МАОУ «СОШ № 30» в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или

социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

36.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

36.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

36.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО МАОУ «СОШ № 30» и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

36.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

36.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не

более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

36.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

36.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

36.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

36.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

36.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

36.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных

в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

36.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

36.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

36.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

36.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные

мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

36.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников,

в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

36.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

36.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение

первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

36.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке

педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
10, 11 классы**

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	
		10	11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
	«Россия – мои горизонты»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»		1
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника химии»	1	1
	«Математика после уроков»	1	1
Социальное	«Вектор успеха»	1	
Итого:		5	5

37. Календарный план воспитательной работы.

37.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

37.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован

в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Принят
на педагогическом совете,
протокол № 1 от 29.08.2023

Утвержден приказом директора
№ 163 от 29.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (среднее общее образование)			
1. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные мероприятия «Всё начинается со школьного звонка...»	10, 11	01.09.2023	Смолина Ж.В., зам. директора, классные руководители
Разработка безопасного маршрута передвижения детей «Дом – школа – дом» (совместно с учащимися и родителями) и заочная экскурсия «Безопасный маршрут к школе» с привлечением схемы, расположенной на стенде по ПДД	10, 11	01.09.-14.09.2023	классные руководители
Мероприятия в рамках всероссийской Недели безопасности – инструктаж по подготовке к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, выработке необходимых навыков и умений по ведению здорового образа жизни в	10, 11	05.09.-09.09.2023	классные руководители, отряд ЮИД

рамках эпидемиологической ситуации			
Урок знаний	10, 11	01.09.2023	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	10, 11	03-04.09.2023	классные руководители
100 лет со дня рождения Э.А.Асадова	10, 11	07.09.2023	Советники, учителя русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности	10, 11	08.09.2023	Советники, учителя русского языка и литературы
День образования Вологодской области	10, 11	23.09.2023	Библиотекарь, классные руководители
День работника дошкольного образования	10, 11	27.09.2023	Классные руководители
Кросс Наций - 2023	10, 11	согласно графику проведения	учителя физической культуры
Международный день пожилых людей (классный час)	10, 11	25.09.-30.10.2023	классные руководители
Международный день музыки	10, 11	02.10.2023	Учитель музыки
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10, 11	05.10.2022	Смолина Ж.В., зам. директора
Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления	10, 11	Октябрь 2023	Советники
День отца	10, 11	13.10.2023	Смолина Ж.В., зам. директора, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе»	10, 11	октябрь 2023	классные руководители, педагог- библиотекарь

4 ноября – День народного единства (классный час)	10, 11	04.11.2023	классные руководители
День матери в России (классные часы, классные праздники)	10, 11	26.11.2023	классные руководители
День Государственного герба РФ	10, 11	30.11.2023	классные руководители
Акция «Пес и кот»	10, 11	декабрь 2023	классные руководители
Международный день неизвестного солдата (классный час)	10, 11	03.12.2023	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10, 11	05.12.2023	классные руководители
12 декабря - День Конституции РФ (классные часы)	10, 11	12.12.-16.12.2023	классные руководители
День героев Отечества	10, 11	09.12.2023	классные руководители
«Новый год в каждый дом!»	10, 11	декабрь 2023	классные руководители
Новогодняя ярмарка	10, 11	декабрь 2023	Смолина Ж.В., зам. директора, классные руководители
День снятия полной блокады города Ленинграда (классный час)	10, 11	22.01-26.01.2024	классные руководители
День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (классный час)	10, 11	02.02.2024	классные руководители
Урок выпускника	10, 11	02.02.2024	Смолина Ж.В., зам. директора; классные руководители
День российской науки (классный час) – 300 лет с основания РАН	10, 11	08.02.2024	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классный час)	10, 11	15.02.2024	классные руководители
Декада наук (тематические мероприятия)	10, 11	февраль 2024	классные

			руководители
Международный день родного языка	10, 11	21.02.2024	учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества (классные праздники)	10, 11	21-22.02.2024	классные руководители
Областная акция «Подарок солдату»	10, 11	01-18.02.2024	Смолина Ж.В., зам. директора
Научно-практическая конференция «Основы наук»	10, 11	февраль 2024	Поспелова С.Н., зам. директора
«Подари улыбку маме»	10, 11	04-07.03.2024	классные руководители
Концертная программа, посвященная празднику 8 марта	10, 11	07.03.2024	Смолина Ж.В., зам. директора
День воссоединения Крыма и России (классный час)-10 лет	10, 11	11.03-18.03.2024	классные руководители
Всемирный день театра, конкурс театральных постановок	10, 11	март 2024	Советники, Гаврина Т.Н., Тагиева И.Н.
Всемирный день здоровья	10, 11	07.04.2024	классные руководители
12 апреля - День Космонавтики. 65 лет со Дня запуска искусственного спутника Земли (классный час)	10, 11	19.04.2024	классные руководители
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (классный час)	10, 11	17.04-21.04.2024	классные руководители
Всемирный день Земли	10, 11	22.04.2024	Учителя биологии
1 мая - День весны и труда (классный час)	10, 11	28-29.04.2024	классные руководители
День Победы в Великой Отечественной войне (классный час)	10, 11	06-08.05.2024	классные руководители
19 мая – День детских общественных организаций России (классный час)	10, 11	13-19.05.2024	классные руководители

День славянской письменности и культуры	10, 11	май 2024	учителя русского языка и литературы
Экологический проект «Сдай батарейки – спаси ежика!»	10, 11	в течение года	Виноградова О.Ю., советник
Экологический проект «Подари бумаге – вторую жизнь»	10, 11	в течение года	Виноградова О.Ю., советник
Экологический проект «Добрые крышечки»	10, 11	в течение года	Виноградова О.Ю., советник
Праздник «Последний звонок – 2023»	10, 11	20-25.05.2024	Смолина Ж.В., зам. директора, классные руководители
2. Классное руководство			
2.1. Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10, 11	еженедельно	классные руководители 10, 11 классов
Тематические классные часы	10, 11	еженедельно согласно планам ВР классных руководителей, плану работы школы	классные руководители 10, 11 классов
Классные коллективные творческие дела	10, 11	еженедельно согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители 10, 11 классов
Изучение динамики развития классного коллектива	10, 11	в течение учебного года	классные руководители 10, 11 классов
2.2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10, 11	в течение учебного года	классные руководители 10, 11 классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	10, 11	в течение учебного года	классные руководители 10, 11 классов
2.3. Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10, 11	в течение учебного года	классные руководители 10, 11 классов
2.4. Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися	10, 11	в течение учебного года	классные

класса		года	руководители 10, 11 классов
3. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10, 11	1	классные руководители 10, 11 классов
Россия – мои горизонты	10, 11	1	классные руководители 10, 11 классов
За страницами учебника химии	10, 11	1	Пантелеева Ю.И.
«Математика после уроков»	10, 11	1	Швецова О.Л.
Волейбол	11	1	Коренев В.В.
Вектор успеха	10	1	Пантелеева Ю.И.
4. Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3 сентября – День окончания Второй мировой войны	10, 11	02.09.2023	учителя истории и обществознания
Бородинское сражение (информационная минутка на уроках истории)	10, 11	07.09.2023	учителя истории и обществознания
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого	10, 11	08.09.2023	учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	10, 11	08.09.2023	учителя истории и обществознания
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10, 11	13.09.2023	учителя истории и обществознания
105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского	10, 11	28.09.2023	учителя русского языка и литературы
150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	10, 11	03.10.2023	учителя русского языка и литературы
День защиты животных	10, 11	04.10.2023	Учителя биологии
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10, 11	25.10.2023	учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	10, 11	08.11.2023	педагог- преподаватель

			ОБЖ
205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева	10, 11	09.11.2023	учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	10, 11	20.11.2023	учителя истории и обществознания
Международный день инвалидов	10, 11	01.12.2023	учителя истории и обществознания
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	10, 11	05.12.2023	учителя русского языка и литературы
День прав человека	10, 11	08.12.2023	учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения русского мецената собирателя живописи С.М.Третьякова	10, 11	19.01.2024	Учитель ИЗО учителя истории и обществознания
120 лет со дня рождения А.П.Гайдара	10, 11	22.01.2024	учителя русского языка и литературы
День памяти Холокоста	10, 11	26.01.2024	учителя истории и обществознания
120 лет со дня рождения героя ВОВ А.Матросова	10, 11	05.02.2024	учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева (информационная минутка на уроках химии)	10, 11	08.02.2024	учитель химии
165 лет со дня рождения А.С.Попова	10, 11	04.03.2024	Учителя физики
215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	10, 11	01.04.2024	учителя русского языка и литературы
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10, 11	26.04.2024	учителя истории и обществознания
Международный день музеев	10, 11	17.05.2024	учителя истории и обществознания
День защиты детей	10, 11	03.06.2024	советники
День русского языка	10, 11	06.06.2024	советники
День России	10, 11	11.06.2024	советники
День памяти и скорби	10, 11	21.06.2024	советники
День молодежи	10, 11	28.06.2024	советники

День семьи любви и верности	10, 11	08.07.2024	советники
День военно-морского флота	10, 11	28.07.2024	советники
День физкультурника	10, 11	10.08.2024	советники
День Государственного флага РФ	10, 11	22.08.2024	советники
День Российского кино	10, 11	27.08.2024	советники
5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация органов самоуправления в классах.	10, 11	сентябрь 2023	классные руководители
Собрание школьного ученического самоуправления	10, 11	еженедельно	советники
6. Детские общественные объединения (мероприятия согласно планам работы первичного отделения «Движение первых»)			
7. Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, на выставки	10, 11	в течение года	классные руководители
Автобусные экскурсии, направленные на изучении истории и культуры Вологодской области	10, 11	в течение года	классные руководители
Пешие прогулки в рамках Дней здоровья	10, 11	сентябрь 2023 февраль 2024 май 2024	классные руководители
8. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	10, 11	в течение года	классные руководители
Сбор информации по предварительному профессиональному самоопределению выпускников	11	октябрь, декабрь 2023 март, май 2024	Смолина Ж.В., зам. директора; классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10, 11	в течение года	классные руководители
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО г. Череповца	10, 11	согласно графику проведения	классные руководители

Открытые уроки в режиме онлайн или офлайн на портале «ПроеКТОриЯ»	10, 11	согласно графику проведения	классные руководители
Единый день профориентации	10, 11	ноябрь 2023	классные руководители
Урок выпускника	10, 11	02.02.2024	Смолина Ж.В., зам. директора
Межрегиональная «Ярмарка образования»	10, 11	апрель 2024	классные руководители
Участие в мероприятиях по профориентации согласно Плану городских мероприятий	10, 11	в течение года	Смолина Ж.В., зам. директора
9. Школьные медиа			
Собрание медиацентра	10, 11	еженедельно	советники
Подготовка материалов для официальной группы школы Вк	10, 11	в течение года	Смолина Ж.В., зам. директора
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание рекреационных зон в классах и школе	10, 11	в течение года	классные руководители
Операция БУНТ (Большая Уборка Нашей Территории)	10, 11, родители учащихся	сентябрь-октябрь 2023; апрель-май 2024	Панькова Е.Н., зам директора по АХР; классные руководители
Акция «Цветы для школьного двора»	10, 11, родители учащихся	апрель-май 2024	Панькова Е.Н., зам директора по АХР; классные руководители
11. Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по ПДД (согласно тематическому планированию)	10, 11	в течение года	классные руководители
Беседы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей (согласно тематическому планированию)	10, 11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные тренинги для детей	10, 11	в течение года	социальные

«группы риска»			педагоги
Месячник работы по предотвращению ДДТТ «Внимание – дети!»	10, 11	сентябрь 2023	классные руководители
Классный час «Еще раз о хорошо известном» (правила внутреннего распорядка, правила поведения учащихся, инструктажи)	10, 11	04.09.-08.09.2023	классные руководители
Правовая декада, посвященная соблюдению правил личной безопасности учащихся	10, 11	сентябрь 2023	классные руководители, социальные педагоги
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	10, 11	25.09.-29.09.2023	классные руководители, социальные педагоги
Международный день отказа от курения: классные часы «Выбираем жизнь без сигарет»	10, 11	17.11.2023	классные руководители, социальные педагоги
Декада профилактики правонарушений	10, 11	декабрь 2023	классные руководители, социальные педагоги
Неделя профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья»	10, 11	27.11.-01.12.2023	классные руководители, социальные педагоги
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство».	10, 11	01.03.2024	социальные педагоги
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематические мероприятия)			
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	10, 11	март 2024	социальные педагоги
Декада правовых знаний	10, 11	март 2024	классные руководители, социальные педагоги
Акция «Телефон доверия»	10, 11	май 2024	классные руководители, социальные педагоги
12. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	10, 11	в течение года	классные руководители, председатели родительских комитетов
Участие родителей в школьных мероприятиях совместно с детьми	10, 11	в течение года	классные руководители, представители родительской общественности
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей	10, 11	в течение года	социальные педагоги; педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией школы	10, 11	по запросу	администрация школы
Консультации для родителей учителей-предметников	10, 11	в течение года	учителя-предметники
Лектории (по запросу родителей): «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Простые правила безопасности в интернете», «Что такое навыки XXI века», «Проектные технологии в жизни», «Готовимся к ЕГЭ» и др.	10, 11	в течение года	педагог-психолог; социальные педагоги
Составление социального паспорта классов и школы.	10, 11	сентябрь 2023	социальные педагоги
Родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»	10, 11	11-15.09.2023	классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей «Организация итоговой аттестации в 11 классах»	11	ноябрь 2023 февраль 2024 май 2024	Смолина Ж.В., Абакшина Т.Л. зам. директора,
Родительские собрания «Итоги учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»	10, 11	апрель.2024	классные руководители
13. Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические встречи с представителями общественного движения «Дети войны» («Улицы Победы в нашем городе», «Юнги Северного флота» и др.)	10, 11	в течение года	классные руководители
14. Школьный спортивный клуб			
Сдача норм ГТО	10, 11	в течение года	Бажина Е.Н.
Лыжные гонки	10, 11	февраль 2024	учителя

			физической культуры
Лыжня России	10, 11	февраль 2024	учителя физической культуры
Волейбол	10, 11	декабрь 2023	Коренев В.В.

Раздел V

Требования к условиям реализации программы

38. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся (в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
- сформировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века.

Система условий реализации Программы содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов Центра образования;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям

реализации

Программы является создание комфортной и благоприятной для всех участников образовательного процесса образовательной среды МАОУ «СОШ № 30», соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.

Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

38. 1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности школы кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности кадрами

МАОУ «СОШ № 30» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектовано кадрами.

Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь. Управление школой осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

Кадры школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения,

реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Требования к квалификации
Директор	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом ОУ. Обеспечивает системную образовательную (системно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу ОУ.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Организует перспективное и текущее планирование деятельности ОУ, работу преподавателей	Заместитель директора по УВР – 3 ставки, по ВР – 1 ставка	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки

	и педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации необходимой для деятельности ОУ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за деятельностью образовательного (учебно-воспитательного) процесса.		«Государственное и муниципальное управление». «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства	59	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

			профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и психология»
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1	Высшее или среднее профессиональное образование по

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

	(ЗП) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.		
--	---	--	--

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ.	педаг.

1	Директор	Гришкова Ирина Анатольевна	- осуществляет руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством РФ; -обеспечивает необходимые условия для реализации образовательного процесса; -осуществляет контроль и руководство работой заместителей директора; -руководит деятельностью педагогического и попечительского советов; -ведет подбор и расстановку кадров, проводит тарификацию, осуществляет реализацию планов по финансово-хозяйственной деятельности; -работает с муниципальными органами и организациями; с родителями и общественностью, с органами ученического самоуправления (старостат), организация контроля за деятельностью детей группы риска.; - отвечает за охрану труда и организацию обучения по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности, безопасности в случае ЧС, за организацию гражданской обороны.	Высшее, русский язык и литература	40	42	СЗД	СЗД
---	----------	----------------------------------	---	---	----	----	-----	-----

2	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Абакшина татьяна Леонидовна	- курирует образовательный процесс в 5 абв, 8 абв, 10-11 классах и преподавание математики, физики, информатики, иностранного языка; — отвечает за подготовку, организацию и проведение ГИА 9, ГИА 11, организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, организация и контроль индивидуального обучения; - осуществляет контроль за учебной деятельностью воспитанников детских домов; отвечает за информатизацию школы.	Высшее, История и обществознание	12	28	СЗД	высш ая
---	--	-----------------------------------	--	--	----	----	-----	------------

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Поспелова Светлана Николаевна	- курирует образовательный процесс в классах по АООП для детей с ЗПР на уровне ООО, преподавание технологии, биологии, географии, химии, русского языка и литературы; курирует экологическое направление работы школы; - отвечает за организацию ВПР, итогового собеседования 9-х классов; - организует деятельность педколлектива по методической теме школы; отвечает за организацию и анализ методической деятельности школы; деятельности методических объединений, организует аттестацию педагогов школы; - организует работу по курсовой подготовке педагогов, обобщению передового педагогического опыта учителями школы; - несет ответственность за ведение делопроизводства по разделу 02-учебно-воспитательная работа	Высшее, биология - химия	16	36	СЗД	высшая
---	---	-------------------------------	--	--------------------------	----	----	-----	--------

4	Заместитель директора по воспитательной работе,	Смолина Жанна Викторовна	- осуществляет контроль и руководство воспитательной деятельностью школы; ведет контрольно-аналитическую деятельность и отчетность по воспитательной работе; - организует внешкольные связи, работу с общественностью и общественными организациями и учреждениями культуры города, - курирует образовательный процесс в 5абв, баб, 9аб классах, преподавание физической культуры, искусство, истории, обществознания, музыки – контролирует и организует внеурочную деятельность в 5-11 классах, спортивных секциях и студиях; - руководит службой комплексного сопровождения школы, - курирует профориентационную деятельность.	Высшее, юриспруденция	1	7	СЗД	-
---	---	--------------------------	--	-----------------------	---	---	-----	---

5	Заместитель директора по воспитательной работе НОО	Жаржецкая Елена Александровна	- осуществляет контроль и руководство воспитательной деятельностью начальной школы; ведет контрольно-аналитическую деятельность и отчетность по воспитательной работе; - организует внешкольные связи, работу с общественностью и общественными организациями и учреждениями культуры города.	Высшее, педагогика и методика начального образования	3	19	СЗД	первая
6	Заместитель директора по воспитательной работе НОО	Ожигина Светлана Петровна	- курирует образовательный процесс на уровне НОО школы, - деятельность педагогов, психолога, логопедов ; – ведет отчетность по начальной школе, организует работу с ПМПК; - руководит организацией индивидуального обучения в начальной школе, сотрудничества с детскими домами; - курирует организацию школьного этапа малой олимпиады школьников по русскому языку и математике для 4-х классов.	Высшее, педагогика и методика начального образования	16	35	СЗД	высшая

Данные об учителях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования:

В МАОУ «СОШ № 30» разработаны должностные инструкции работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ «СОШ № 30»

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность(и)	Преподаваемые дисциплины	Образование	Наименование направления подготовки (специальности) по диплому	Квалификация	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) за 3 года	стаж	
								общий	по специаль- ности
1.	Гришкова Ирина Анатольевна	директор	русский язык и литература	Высшее, ЧГПИ, диплом 817673 04.07.1981	учитель русского языка и литературы	СЗД (руководитель) , СЗД (учитель)	" «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19709 (16ч.) «Управление образовательным процессом», ООО «Мультиуроки», г. Смоленск, удостоверение от 14.01.2020 № 6727 00013999 (1932878) (72ч.) «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при Президенте РФ, г. Москва, удостоверение 03347-2020-У-ИОМ (600000394186) от 24.08.2020 (36ч.). «Цифровые технологии для трансформации школы», ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при Президенте РФ, г. Москва, удостоверение 16479-2020-У-ИОМ (600000411203) от 02.10.2020 (72ч.). «Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. С- Петербург, удостоверение от 07.марта 2022 года № 112333/2022 (16 часов)	42	42
2.	Поспелова Светлана Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель	Биология, индивидуальное обучение	Высшее, ВГПИ, Диплом ИВ № 935346 05.07.1987	учитель биологии и химии	СЗД (руководитель) , высшая (учитель)	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 26.11.2019 № 31/91140 (482410413666) (16ч.), «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «История» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 20.11.2019 № 31/90041(482410059246) (16ч.),	36	36

							«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 20.11.2019 № 31/90041(482410059247) (16ч.), «Совершенствование работы руководителя образовательной организации. Управление образовательной организацией с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 20.11.2019 № 31/91122(482410413663) (16ч.), «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 17.12.2019 № 31/94638 (482410414349) (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19714 (16ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 15.04.2020 (22 ч.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 07.05.2020 (16 ч.) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО "ВИРО", удостоверение от 10.04.2020 № 1221 (352411283926) (24ч.) «Дистанционное обучение: от создания контента		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							до организации образовательного процесса», Олимпиада АО «Академия «Просвещение», сертификат от 28.05.2020 (36 ч). «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, удостоверение от 27.06.2020 № 8275048 (72ч.) «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций », ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 03.10.2020 № 454-32203 (26 ч.). «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при Президенте РФ, г. Москва, удостоверение 10604-2020-У-ИОМ (600000401444) от 24.08.2020 (36ч.). «Цифровые технологии для трансформации школы», ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при Президенте РФ, г. Москва, удостоверение 16597-2020-У-ИОМ (600000411321) от 02.10.2020 (72ч.). «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при Президенте РФ, г. Москва, удостоверение 27526-2020-У-ИОМ (600000535615) от 16.10.2020 (36 ч.). «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», г. Москва, удостоверение от 28.12.2020 № 001-713 (А № 001713) (144ч.) «Одаренные дети: выявление, развитие, поддержка», ООО «Атлас коммуникации» г. Москва, удостоверение от 18.12.2020 № КПК-ОД071 (36ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 18.05.2021 № 480-32203 (36ч.) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 18.05.2021 № 481-32203 (36ч.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях», Единый урокРФ от 15.11.2021 № 459-32203 (36ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 28.12.2021 № 463-32203 (36 ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 11.05.2022 № 5223 (352417448989) (36ч.) «Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 27.04.2023 № 31/181851(482410413663) (36ч.),		
3.	Абакшина Татьяна Леонидовна	заместитель директора по УВР, учитель	история, обществознание, индивидуальное обучение	Высшее, ВГПИ, Диплом ЦВ 3 164025 23.06.1994	учитель истории	СЗД (руководитель) , высшая (учитель)	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 12.12.2019 № 31/93788, (16ч.), «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 03.12.2019 № 31/92439 (16ч.), «Проектирование и методики реализации	28	28

							образовательного процесса по предмету «Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 27.11.2019 № 31/91308 (16ч.), «Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», удостоверение от 25.11.2019 № 0050768 (72ч.) «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19715 (16ч.) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО "ВИРО", от 15.04.2020 № 1256 (352411283961), (24ч.) «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», г. Москва, АНО «Платформа новой школы», удостоверение от 28.12.2020 № 001 705 (144 ч.) «Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 24.12.2021 № 5494 (352415366357) (36ч.) «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (обществознание), АОУ ВО ДПО "ВИРО", удостоверение от 31.03.2023 № 671 (352418653915) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 28.04.2023 № 2343 (352419735312) (36ч.) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 02.05.2023 № 2549 (352419735518) (36ч.)		
4.	Смолина Жанна Викторовна	Учитель, заместитель директора по ВР	История и обществознание	Высшее,	юрист	СЗД	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «История» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», ООО «МИПКИП» г. Липецк, удостоверение № 31/162109 от 10.04.2022 (16ч.). «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 15.09.2022 № 9196 (352417676787) (36ч.). «Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 27.04.2023 № 31/181878(482410413663) (36ч.),	30	7
5.	Гаврина Татьяна Николаевна	учитель	русский язык, литература	Высшее, ЧГПИ, диплом ТВ № 481080 05.07.1989	учитель русского языка и литературы	высшая	«Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 14.11.2019 № 3876 (72ч.). Оказание первой доврачебной помощи учащимся в период нахождения в образовательной организации», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 10.01.2020 № 31/96209 (16ч.), «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в	34	34

							общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 08.05.2020 (16 ч.) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 27.03.2020 № 1161 (352409233428) (24ч.). «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО «ВИРО, удостоверение от 15.04.2020 № 1352 (352411284057) (24 ч.) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГБОУ ВО «ВГУ», удостоверение от 26.03.2021 № 578 (352412577277) (36ч.). «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 04.03.2022 № 1224 (352415843592) (36ч.) «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (русский язык», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 19.04.2022 № 3565 (352416834731) (24ч.) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 18.05.2023 № 3572 (352419736541) (36ч.) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 18.05.2023 № 3655 (352419736624) (36ч.)		
6.	Исаева Татьяна Сергеевна	учитель	информатика и ИКТ, индивидуальное обучение	Высшее, ЧГУ, диплом АВС № 0513752 30.06.1997	учитель математики и информатики	высшая	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, от 17.12.2019 № 2358 (180002186107), (36ч.) «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики», г. Санкт-Петербург, ООО «Центр Развития Педагогики», от 11. 01.2020 № 00 018986 (144ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19725 (16ч.) «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО «МИПКИП» удостоверение № 31/96269 от 02.01.2020 (16ч.), «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 10.05.2020 (22 ч.) «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый	27	27

							урок РФ, удостоверение от 10.05.2020 (24 ч.). «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок РФ, удостоверение от 10.05.2020 (36 ч.) «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урокРФ, удостоверение от 08.12.2020 № 467-26508 (66 ч.) «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», удостоверение от 15.11.2020 № 4327 00023893 (72ч.) «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», ФГБОУ ВО «ЧГУ», удостоверение от 04.12.2020 № 2507 (353500000316) (72ч.) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 18.05.2021 № 480-26508 (36ч.) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 18.05.2021 № 481-26508 (36ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							удостоверение от 09.01.2022 № 463-26508 (36 ч.) «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (информатика АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 15.04.2022 № 3501 (352416834667) (24ч.)		
7.	Головина Наталья Александровна	учитель	Физика, астрономия	Высшее, ЧГПИ, диплом 219691 27.06.1992	учитель физики и информатики	высшая	«Разработка по технологии АМО (активные методы обучения) занятия в условиях внедрения ФГОС по коррекционной педагогике», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, удостоверение от 19.12.2019 № 17-21-153 (16ч.), «Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, удостоверение от 5.12.2019 № 19-58-1326 (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19726 (16ч.) АОУ ВО ДПО «ВИРО», «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», удостоверение от 14.02.2020 № 54 (72 ч.). «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 09.05.2020 (22 ч.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 08.05.2020 (16 ч.) «Государственная итоговая аттестация по	31	31

							образовательным программам основного общего образования по физике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 20.04.2020 № 1540 (352411284245), (24 ч.) «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, удостоверение от 01.07.2020 № 8276777 (72ч.) «Основы персонализированной модели образования» - первый этап «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» (Вклад в будущее), сертификат от 21.08.2020 (16 ч.) «Одаренные дети: выявление, развитие, поддержка», ООО «Атлас коммуникации» г. Москва, удостоверение от 18.12.2020 № КПК-ОД027 (36ч.) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 18.05.2021 № 480-984092 (36ч.) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 20.05.2021 № 481-984092 (36ч.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях», Единый урокРФ от 29.11.2021 № 459-984092 (36ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 09.01.2022 № 463-984092 (36 ч.)		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							«Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (физика), АОУ ВО ДПО "ВИРО", удостоверение от 31.03.2023 № 697 (352418653941) (24ч.)		
8.	Швецова Ольга Леонтиевна	учитель	математика	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарског о, диплом ЖВ № 817874 04.07.1981	Учитель математики и физики	-	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики), АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 25.02.2022 № 796 (352415843133) (36ч.) «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (математика), АОУ ВО ДПО "ВИРО", удостоверение от 31.03.2023 № 739 (352418653983) (24ч.) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 19.05.2023 № 3790 (352419736759) (36ч.)	42	19
9.	Головлева Людмила Геннадиевна	учитель	английский язык	Высшее, ЧГУ, диплом БВС № 0571714 24.06.2001	учитель английского языка	первая	«Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19728 (16ч.) «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», Олимпиад АО «Академия «Просвещение», сертификат от 29.05.2020 (36 ч). «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», г. Москва, удостоверение от 28.12.2020 № 001-706 (А №	22	211

							001706) (144ч.). «Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», г. Липецк, Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», удостоверение от 22.08.2021 3 21/144126 (483101886316) (16ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 24.06.2022 № 6885 (352417450653) (36ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 19.05.2023 № 3823 (352419736792) (36ч.)		
10.	Кирсанова Анастасия Леонидовна	учитель	английский язык	Высшее, ЧГПИ, диплом ЭВ № 346207 23.06.1995	учитель иностранного языка, учитель начальных классов	высшая	"Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ", удостоверение № 1160 от 28.03.2019, АОУ ВО ДПО "ВИРО". «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКП, г. Липецк, удостоверение от 16.12.2019 № 31/93124 (482410414231) (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 11.12.2019 № 19899 (16ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ,	25	25

							удостоверение от 08.05.2020 (22 ч.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 08.05.2020 (16 ч.) «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык), удостоверение «АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 11.04.2022 № 3036 (352416834199) (24ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 24.06.2022 № 6950 (352417450718) (36ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 19.05.2023 № 3843 (352419736812) (36ч.)		
11.	Родина Александра Валентиновна	учитель	английский язык, немецкий язык	Высшее, Арх.пед.инст ю . диплом НВ № 380499 25.06.1991.	учитель немецкого и английского языков	первая	«Современные методики обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС НОО», ООО МИПКИП, удостоверение от 05.12.2019 № 31/92584 (482410413937) (16ч.) «Современные методики и особенности преподавания предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 08.12.2019 № 31/93110 (482410413994) (16ч.), «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения	31	31

							ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 01.12.2019 № 31/91997 (482410413802) (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 11.12.2019 № 19898 (16ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 24.06.2022 № 7072 (352417674656) (36ч.)		
12.	Травникова Галина Валентиновна	учитель	английский язык	Высшее, ЧГПИ, диплом 346214 23.06.1995	учитель иностранного языка, учитель начальных классов	высшая	" «Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 26.11.2019 № 31/91214 (16ч.), «Модернизация содержания и технологии преподавания предметной области «Иностранные языки» в контексте требований ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 14.11.2019 № 3864 (72ч.) «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19729 (16ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 09.05.2020 (22 ч.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 07.05.2020 (16 ч.) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от	28	28

							22.04.2020 № 1786 (352411284491) (24ч.) «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», Олимпиада АО «Академия «Просвещение», сертификат от 29.05.2020 (36 ч). «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, удостоверение от 09.07.2020 № 8278200 (72ч.) «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», г. Москва, удостоверение от 28.12.2020 № 001-714 (А № 001714) (144ч.). «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урокРФ от 21.05.2021 № 480-1015250 (36ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 10.01.2022 № 463-1015250 (36 ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 24.06.2022 № 7147 (352417674731) (36ч.) «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (английский язык), АОУ ВО ДПО "ВИРО", удостоверение от 11.04.2023 № 1041 (352418654289) (24ч.)		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

13.	Корнев Виктор Вячеславович	учитель	физическая культура	Высшее, ЧГУ, диплом ДВС № 1886494 27.06.2002	педагог по физической культуре и спорту	высшая	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 15.12.2019 № 31/94124, (482410414159), (16ч.) «Предупреждение детского травматизма и оказание доврачебной помощи при травмах на уроках физической культуры с учетом требований ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 09.12.2019 № 31/93419, (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19734 (16ч.) «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок РФ, удостоверение от 08.05.2020 (36 ч.). «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 08.05.2020 (16 ч.) «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», г. Москва, АНО «Платформа новой школы», удостоверение от 28.12.2020 № 001 710 (144 ч.) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок РФ от 18.05.2021 № 480-1391900 (36ч.) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	26	26
-----	----------------------------	---------	---------------------	---	---	--------	---	----	----

							Единый урокРФ от 18.05.2021 № 481-1391900 (36ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Вологда, удостоверение от 24.06.2022 № 7280 (352417674864). (36ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 23.05.2023 № 4193 (352419737162) (36ч.)		
14.	Наволоцкий Николай Иванович	учитель	География, индивидуальное обучение	Высшее, ВГПИ, диплом ФВ № 338796 26.06.1992	учитель географии и биологии	первая	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», ООО «МИПКИП» удостоверение № 31/95614 от 26.12.2019 (16ч.), «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО «МИПКИП», г. Липецк, удостоверение № 31/95748 от 28.12.2019 (16ч.), «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО «МИПКИП» удостоверение № 31/95750 от 28.12.2019 (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 11.12.2019 № 19900 (16ч.) «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-	30	30

						эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, удостоверение от 22.07.2020 № 82712108 (72ч.) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», АОУ ВО ДПО «ВИРО», г. Вологда, удостоверение от 25.12.2020 № 6068 (352412576768) (72ч.) «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», г. Москва, АНО «Платформа новой школы», удостоверение от 28.12.2020 № 001 712 (144 ч.) «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (география). АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 04.04.2022 № 2815 (352415845185) (24ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 27.04.2023 № 2268 (352419735237) (36ч.)			
15.	Виноградова Оксана Юрьевна	учитель	Биология, индивидуальное обучение	Высшее, ЧГУ, диплом КА № 27815 21.06.2011	биолог	первая	«Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19739 (16ч.). «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования», ООО «МИПКИП», г. Липецк, удостоверение № 31/94523 от 17.12.2019 (16ч.), «Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», ООО «МИПКИП», г.	12	12

							Липецк, удостоверение № 31/94509 от 16.12.2019 (16ч.), «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО «МИПКИП», г. Липецк, удостоверение № 31/94528 от 17.12.2019 (16ч.), «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», ООО «МИПКИП», г. Липецк, удостоверение № 31/94519 от 16.12.2019 (16ч.). «Химия. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования», ООО «МИПКИП», г. Липецк, удостоверение № 31/94510 от 17.12.2019 (16ч.). «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Физика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО «МИПКИП», г. Липецк, удостоверение № 31/94525 от 17.12.2019 (16ч.), «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ, удостоверение от 12.07.2020 (17 ч.) «Формирование цифровых компетенций современного педагога», АОУ ВО ДПО «ВИРО», г. Вологда, удостоверение от 05.06.2020 № 3090 (352411285826) (36ч.) «Одаренные дети: выявление, развитие, поддержка», ООО «Атлас коммуникации» г. Москва, удостоверение от 18.12.2020 № КПК-ОД022 (36ч.) «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», ФГБОУ Международный детский центр «Артек», удостоверение от 06.08.2021 № 01910		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология), удостоверение «АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 15.04.2022 № 3518 (352416834684) (24ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 11.05.2022 № 4708 (352416835875) (36ч.) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 26.04.2023 № 2067 (352419735034) (36ч.)		
16.	Ходжакова Дина Асадуллаевна (Д/О)	учитель	химия	Высшее, Ташкентский госуд.педаг. Университет им. Низами Диплом М № 027282 от 11.06.2007	Учитель химии	-	«Организация проектной деятельности учащихся», НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, г. Москва, удостоверение от 11.12.2021 № II-20-348 (ПК № 0737725) (36ч.) «Содержание и методики реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 18.04. 2022 № 31/162558 (16ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 24.05.2023 № 4683	15	15

							(352419737653) (36ч.)		
17.	Берзина Ирина Ивановна	учитель	история, обществознание	Высшее, ВГПИ, диплом ИВ № 532998 23.06.1982	учитель истории и обществознания	первая	«Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 11.12.2019 № 19902 (16ч.) «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», ООО «МИПКИП» г. Липецк, удостоверение № 31/100529 от 01.02.2020 (16ч.). «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО «МИПКИП» г. Липецк, удостоверение № 31/100522 от 01.02.2020 (16ч.). «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 15.09.2022 № 9174 (352417676765) (36ч.)	35	35
18.	Таничева Мария Владимировна	учитель	история, обществознание	Высшее, ВГПУ, Диплом ДВС № 0546882 от 28.06.2000	учитель истории	высшая	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО», г. Смоленск, ООО «Инфоурок», удостоверение от 03.10.2018 № 27352 (ПК 00027485) (72ч.) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 23.10.2019 № 3230 (352499230386) (72ч.) «Организация защиты детей от видов информации, распространенной посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок РФ, удостоверение от	29	29

							17.04.2020 (16ч.) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 15.04.2020 № 1303 (352411284008) (24ч.) «Содержательные и методические особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте требований ФГОС общего образования и предметной концепции», АОУ ВО ДПО «ВИРО», удостоверение от 23.04.2021 № 1558 (352414349466) (48ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 09.01.2022 № 463-1325052 (36 ч.) «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (обществознание), АОУ ВО ДПО "ВИРО", удостоверение от 14.04.2023 № 1161 (352418654409) (24ч.) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 02.05.2023 № 2603 (352419735572) (36ч.) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							удостоверение от 28.04.2023 № 2390 (352419735359) (36ч.)		
19.	Береговая Елена Викторовна	педагог-психолог		Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» Диплом бакалавра № 941 (103505 0076971) от 02.07.2013	специальность «Психология»	высшая	«Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании», ООО «Федерация развития образования», федеральная площадка повышения квалификации «Академия Гигиены РФ», г. Брянск, удостоверение от 16.09.2021 № 34277496664 (72ч.) «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 25.09.2021 № 31/147559 (16ч.). «Обработка персональных данных в образовательных организациях», Единый урок РФ от 13.11.2021 № 459-1018773 (36ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок РФ, удостоверение от 30.12.2021 № 463-1018773(36 ч.) «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации», ООО Инфоурок, г. Смоленск, удостоверение от 30.11.2022 № 441321 (ПК 00445656) (108ч.) «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», удостоверение от 16.12.2022 № У-22-49454 (772418031363) (72 ч.) «Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения у подростков», БФ «Дорога к дому», Северсталь, октябрь 2022, (16 ч.)		9
20.	Веселова Валерия	преподаватель-организатор	ОБЖ, ИЗО	Высшее, НОУВПО «Столичная	Дизайнер (дизайн среды), специальность	СЗД	«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» удостоверение № 33955 от 02.10.2019	11	7

	Александровна	ОБЖ		фин.-гум. академия» диплом ВСГ № 5143655 07.06.2010 Переподготовка Диплом ПП № 082024 от 19.05.2022 № 94059/2022 (260 ч.)	«Дизайн» «Социальный педагог».		ООО «Инфоурок», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» удостоверение № 85768 от 09.10.2019 ООО «Инфоурок», «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19742 (16ч.) «Содержание и методики преподавания физической культуры в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 10.01.2020 № 31/96797 (16ч.), «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 10.01.2020 № 31/96796 (16ч.). «Обработка персональных данных в образовательных организациях», Единый урокРФ от 13.11.2021 № 459-2377856 (36ч.) Профессиональная переподготовка «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. С-Пб, Диплом ПП № 082024 от 19.05.2022 № 94059/2022 (260 ч.) «Способы профилактики преступлений против половой неприкосновенности в молодежной среде» - АОУ ВО ДПО «ВИРО» БУЗ ВО «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи репродукции», г. Вологда, сертификат от 26.01.2023 (3 часа). «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (основы безопасности жизнедеятельности), АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение от 24.05.2023 №		
--	---------------	-----	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--

							4481 (352419737450) (36ч.) Доп. проф. программа ПК «Преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», БОУ ДПО ВО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Вологодской области, г. Вологда, удостоверение от 30.03.2023 № 35-2023 ПК № 001097 ПЛ (36 ч.)		
21.	Кунская Марина Николаевна	педагог-библиотекарь	Индивидуальное обучение	Высшее, Тульский политехн. инст. 24.06.1980 диплом ЗВ № 160717	Теплоснабжение и вентиляция. Инженер-строитель	СЗД	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 23.12.2019 № 31/95220 (482410414392) (16ч.), «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 23.12.2019 № 31/95213 (482410414390) (16ч.), «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 23.12.2018 № 31/95220 (482410414391) (16ч.), «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «История» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», ООО МИПКИП, г. Липецк, от 23.12.2019 № 31/95233 (482410414393) (16ч.), «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований ФГОС», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 02.12.2019 № 31/91869 (482410413792) (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 11.12.2019 № 19905 (16ч.) «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования», АОУ ВО ДПО «ВИРО» г.	40	5

							Вологда, удостоверение от 29.10.2021 № 4031 (352415364975) (48ч.)		
22.	Баскова Марина Константиновна (Д/О)	Зам.директора по АХР		Высшее, НОЧУ ВО «Московский фин.-пром.университет «Синергия», диплом 137705 0523539 08.12.2016	Экономист	СЗД	«Управление закупочной деятельностью, организация и проведение закупок в рамках 223-ФЗ», «Учебно-методический центр «Знанию», удостоверение от 19.12.2018 № 050604. «Контрактная система в сфере закупок, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», АНО ДПО «УМЦ РСА «Интеркон-интеллект», г. Москва, удостоверение от 09.12.2019 № 78/19ПП (270ч.), «Организационно-правовые основы и современные особенности осуществления административно-хозяйственной деятельности в образовательных учреждениях», ООО МИПКИП, г. Липецк, удостоверение от 16.12.2019 № 31/94436 (482410414319) (16ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Экоконсалт», г. Череповец, удостоверение от 27.11.2019 № 19712 (16ч.) «223-ФЗ: новые правила в 2021 году», г. Вологда, семинар АОУ ВО ДПО «ВИРО», (03.02.2021) «Закупочная деятельность организаций в соответствии с Федеральным законом « 223-ФЗ от 18.07.2011 г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», г. Санкт-Петербург, АНО ДПО «Образовательный Центр «Сфера успеха», удостоверение от 05.02.2021 № 120221 (72ч.)	6	5
23.	Панькова Елена Николаевна	Зам.директора по АХР		Высшее, Северный заочный политехн.институт, Диплом РВ № 432083 от 21.06.1988 г, рег.№ 0524	Инженер-строитель	СЗД		30	

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития

повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования.

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников МАОУ «СОШ № 30»:

- обеспечивает оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО», стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей профильного образования;
- принятие идеологии ФГОС среднего общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение

результатов.

Проводятся мероприятия:

- семинары, педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Рейтинг учителя подсчитывается по итогам I полугодия и учебного года и складывается из параметров:

- участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы;
- разработка и внедрение авторских программ, утвержденных в установленном порядке;
- использование на уроках современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- активное участие в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях);
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся;
- участие совместно с учащимися в общешкольных, районных и областных мероприятиях.

Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны в соответствии со спецификой Программы. Они подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении об оплате труда работников

МАОУ «СОШ № 30».

38.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МАОУ «СОШ № 30» создаются условия для реализации поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Инфраструктура психолого-педагогического сопровождения:

- социально – психологическая служба;
- заключение договоров с социальными партнерами.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи:

- обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:
- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательной организации.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, школьников в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

38.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом

особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

38.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы сформированы с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 30» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание МАОУ «СОШ № 30» типовое, трёхэтажное, общей площадью 7 806,6 кв.м. введено в строй 31.08. 1982 года. Свидетельство о государственной регистрации права 35-АБ № 283162 от 12.12.2012 года.

Учреждение рассчитано на 41 класс, проектная наполняемость – 1465 детей, по лицензии № 9523 от 07 марта 2019 года, в первую смену школа может принять 935 детей. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1013 школьников в 44 классах.

Образовательное учреждение построено в соответствии с требованиями к зданиям школ общеобразовательного типа:

- учебные кабинеты – 52, из них:
- специализированные кабинеты (химия, физика, биология, информатика) – 5;
- мастерские (столярная, слесарная, швейная, кабинет кулинарии) – 4;
- кабинет музыки, изобразительного искусства;
- физкультурные залы – 2, малый спортивный зал для обучающихся первой ступени школы -1; 5 раздевалок, 4 душевые кабины; в 2012 году обновлено спортивное оборудование и инвентарь на 70%;
- актовый зал на 250 мест, театральный занавес с кулисами, специализированным освещением, комплектом звукового технического оборудования и 6 микрофонами, костюмерная с комплектами театральных костюмов (более 60 штук), театральным реквизитом;
- зал для занятий спортивными бальными танцами и ритмикой с комплектом музыкального оборудования, костюмерной;
- школьная библиотека с читальным залом на 25 мест и книгохранилищем;
- кабинеты специалистов (логопеда, психолога, социального педагога) – 4;
- школьная столовая на 250 посадочных мест и пищеблок, состоящий из 10 помещений (включает в себя цеха для приготовления пищи, кладовые, моечные и подсобные помещения), оснащенный современным оборудованием (тестомес, хлеборезательная машина, посудомоечная машина, электроплиты, жарочные шкафы, электромясорубки, протирочные машины); в 2012 году произведена замена всей посуды и инвентаря. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.
- медицинской блок включает: процедурный кабинет, кабинет врача, оснащен в 2012 году современным медицинским оборудованием на 100%. В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров.

Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее количество персональных компьютеров	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Место ученика , ноутбуки HP proBook X360 Место учителя. Acer TravelMate P2 Компьютер Pentium® Dual -CoreCPU/ DVD/ монитор ViewSonicVA1912wm 19"/ клавиатура/ мышь Принтер HP M28a Проектор Aser Проекционный экран на штативе APOLLO модель E	Кабинет № 30 (информатики)	15	24	24
Компьютер Intel®Core™i3-2120 CPU / DVDRW/ монитор ViewSonicVA1913wm 19"/ клавиатура/ мышь Принтер HPLaserJet 1005 Сканер BearPaw 1200CU МФУ Canon i-sensys MF 4450 Нетбук Asus Ламинатор Fellowes	Кабинет директора	1 1 1 1		
Компьютер Pentium® Dual	2 Кабинета	2		

-CoreCPU/ DVD/ монитор BenQT705 19*/ клавиатура/ мышь МФУ HPLaserJet1536 dnfMFP Ноутбук Ноутбук Acer Spin3	зам.директора по УВР (основная и средняя школа)	2 2 1		
Ноутбук Aser Aspire 5733 Intel ^R Core TM i3-380M/ DVD МФУ Canon i-sensys MF 3010	Кабинет зам.директора по УВР (начальная школа)	1 1		
Ноутбук Asus Pentium T2390 CPU/ DVD МФУ Samsung SCX-4623 Модем-USB Huawei E1550	Кабинет зам.директора по ВР	1 1 1		
Ноутбук Acer Spin3 Ноутбук Acer Aspire ES Принтер HP M28a	Кабинет зам.директора по АХР	1 1 1		
Компьютер IntelPentium4/ DVD/ монитор ViewSonicVA503m/ клавиатура/ мышь МФУ Canon i-sensys MF 3010	библиотека	1 1		
Компьютер Intel ^R Celeron ^R CPU / DVD+RW/ монитор ViewSonicVA1913wm 19*/ клавиат/ мышь МФУ Canon i-sensys MF 3010 Маршрутизатор Asus DSL- N10	Кабинет специалиста по кадрам	1 1 1		
Компьютер IntelPentium4/ DVD/ монитор ViewSonicVA 503m/ клавиатура/ мышь Принтер HP LaserJet 1100	Кабинет психолога	1 1		
НоутбукIntel ^R Pentium ^R Dual -Core/ DVD RW МФУ Принтер HP M28a	Кабинет социального педагога	1 1		

проектор Acer DLP, экран SCreenMedia Apollo.	3 Кабинета начальных классов	3		
Ноутбук Aser – TM643- MG-53214G50 MakW7Pro64Bit EDU МФУ Canon i-SENSYS MF4550d Проектор Vivitek D791ST Интерактивная доска Smart- Board 480 Маршрутизатор Cisco 881W_GN-E-K9	Кабинет № 13 начальных классов	16 1 1 1 1		
Место учителя. Acer TravelMate P2 Место ученика, ноутбуки HP proBook X360 МФУ HP M137	Кабинет № 19 начальных классов	1 15 1		
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Nextouch Ноутбук Acer TravelMate P2	Кабинет математики № 11	1 1		
Проектор View Sonik, экран Screen Media Apollo.	Кабинет географии № 16	1		
Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер IntelCoreI2 Duo/ DVDRW/ монитор LGFlatronL1752S/ клавиатура/ мышь Принтер лазерный SamsungML-2015 Проектор AcerDLP, экран ScreenMediaApollo. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком NextouchНоутбук Acer TravelMate P2	Кабинет физики № 19	1 1 1 1 1 1		
Проектор Acer DLP, экран Screen Media Apollo. Принтер лазерный	Кабинет химии № 24	1		

		1		
Автоматизированное рабочее место учителя: проектор AcerDLP, экран ScreenMediaApollo.	Кабинет русского языка и литературы № 28	1		
Автоматизированное рабочее место учителя: проектор AcerDLP, экран ScreenMediaApollo.	Кабинет математики № 22	1		
Автоматизированное рабочее место учителя: проектор AcerDLP, экран ScreenMediaApollo.	Кабинет ИЗО № 1	1		
Интерактивная доска ActivBoard Проектор OptomaEX 525ST	Кабинет № 29	1 1		
проектор Acer DLP, экран Screen Media Apollo Микшерный пульт	Актный зал, комплект переносной	1 1 1		

2. Дополнительное оборудование

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1	Бадминтон	Мет.ракетки		4
2	Дартс	42 см		1
3	Мат гимнастический			24
4	Мостики гимнастический и подкидные			4
5	Штанга			6
6	Лыжи с палками	Пластиковые с насечкой «Step», 150-190 см; палки 115-155 см		110 пар
7	Ботинки лыжные			110 пар
8	Козел гимнастический			3
9	Конь гимнастический			4
10	Обруч спортивный	стальной		10
11	Набор настольного тенниса	2 ракетки + 3 шара + сетка со стойками		4
12	Набор для мини футбола			1
13	Набор для физкультуры			1
14	Брусья			2
15	Комплект волейбольной	стойка – 2 шт.,		1

	установки	протектор для стоек – 2 шт., сетка – 2 шт., антенны – 2 шт.		
16	Мяч волейбольный			33
17	Комплект баскетбольной установки	ферма со щитом – 2 шт., щит тренировочный – 2 шт., кольцо тренировочное с сеткой – 4 шт.		
18	Мяч баскетбольный			50
19	Ворота футбольные			2
20	Мяч футбольный	футзальные Torres 4 подкл. слоя бело-черно-сереб; глянец.синт.кожа бело-желт-гол; проф.ручная сшивка бело-черный;		37
21	Насос для мячей			2
22	Скакалка	резиновая		35
23	Стенка гимнастическая	«шведская»		11
24	Скамейки гимнастические			6
25	Граната для метания			8
26	Штанга тренировочная с набором дисков			1
27	Гантели			20
28	Стойки для прыжков в высоту			2
29	Тренажеры			2
30	Кольца гимнастические с блочной подвеской для колец			1
31	Канат для перетягивания			1
32	Канат для лазания			2
33	Щит для метания в цель			3
34	Брусья навесные для шведской стенки			1
35	Турник перекладина настенный для шведской стенки			5
36	Бревно гимнастическое напольное			2
37	Набивные мячи			2
38	Стол теннисный			1
39	Счетчик-табло судейское			1
40	Перекладина гимнастическая			1

41	Мяч б/твикинг			3
42	Манишка тренировочная двухсторонняя			10
43	Барьер			5
44	Конус-фишка разметочный			35
45	Диaproектор			2
46	Осциллограф			2
47	Графoproектор			1
48	Доска передвижная поворотная	Бело-зеленая		1
49	Баян			1
50	Магнитола			4
51	Пианино «Владимир»			1
52	Пианино «Элегия»			1
53	Барабанная установка			1
54	Синтезатор «Ямаха ДСХ -220»			1
55	DVD стереосистема SC-VK450			3
56	BBKDVD 615			1
57	Телевизор Samsung			2
58	Видеодвойка GoldStar			1
59	Видеодвойка «Самсунг»			2
60	Радиоузел			1
61	Швейная машина			14
62	Холодильник Смоленск			1
63	Холодильник Саратов			1
64	Шкаф пекарский ШПЭСМ-3			1
65	Посудомоечная машина			1
66	Глобус	средний и большой с подсветкой		2
67	Карта Вологодской области			1
68	Карты географические			32
69	Учебные и дидактические материалы и пособия по географии			12
70	Дидактический материал по окружающему миру			14
71	Иллюстрированные наглядные пособия по литературе	деятели литературы		5
72	Портреты детских писателей набор			2
73	Портреты писателей			6 комп
74	Комплект наглядных пособий по черчению			1
75	Иллюстрированные наглядные пособия по ИЗО			7

76	Иллюстрированные наглядные пособия по трудовому обучению			7
77	Серия картин «Природные зоны»			18
78	Комплект «Водоемы»			1
79	Таблицы по математике			31
80	Таблицы по русскому языку			22
81	Комплект таблиц и карт по истории			2
82	Символы государства			2
83	Комплект таблиц и карт по иностранным языкам			8
84	Аудиокассеты познавательная серия			15
85	Учебные видеоматериалы по химии			6
86	Комплект демонстрационных материалов по физике			29
87	Комплект демонстрационных материалов по химии			12
88	Прибор «Законы механики»			1
89	Прибор для физических опытов			6
90	Прибор для химических опытов			2
91	Микроскоп			15
92	Торс человека			1
93	Бассейн средний			1
94	Набор таблиц по биологии			4
95	Стенд «Здоровый город»			1
96	Информационный стенд			4
97	Палатка туристическая			1
98	Плакаты ГО и ЧС			2
99	Стрелковый тренажер			1
100	Станок деревообр. универс. К-322 10322			1
101	Лобзик KS999EKA 700Вт			1
102	Паяльник			10
103	Пилы (ленточная и маятник)			1/1
104	Рубанок KW712 650Вт			1
105	Сварочный аппарат			1
106	Станок токарный по дереву			4
107	станок токарный			3
108	Станок сверлильно-точильный			5
109	Станок фуговальный			2
110	Станок фрезерный			1

111	Электро лобзик настольный КАЛИБР			1
112	Болгарка «Bosch»			1
113	Верстаки слесарные			20
114	Пресс для штамповки			1
115	Пылесос для сбора стружки			1
116	Станок круглопильный			1
117	Фрезер			1
118	Аккумуляторная дрель			1
119	ПО комплект на класс ИНТ ПервоЛого (интегрированная творческая среда)			1
120	Учебно-исследовательский комплект ERK4			1
121	Микроскоп MicroLife ML-12-1.3			15

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

38.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- сайт образовательного учреждения;
- учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы, включающее в себя печатные и электронные образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 30» должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ «СОШ № 30» в сети Интернет. Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума.

На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие образовательный процесс. Помещается информация о планах и достижениях школы, публикуются новости и объявления. Ежедневно обновляется информация о расписании уроков и информация для родителей. Пополнилась большим количеством материалов фотогалерея. Созданы новые страницы: вынесена отдельной категорией информация для родителей, структурированы нормативные документы.

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирован информационно – библиотечный центр, обеспечивающий доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы информационно – библиотечный центр содержит

фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

38.6. Учебно-методическое обеспечение

Предмет, класс	Программа (год, автор, название)	Учебник (год, автор, название)
Русский язык, 10	Соответствует федеральной программе	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А, Русский язык. 10-11 кл .(в двух частях) - М.: Русское слово, 2020
Русский язык, 11	Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А, Русский язык. 10-11 кл .(в двух частях) - М.: Русское слово, 2020
Литература, 10	Соответствует федеральной программе	Зинин С.А. Сахаров В.И., Литература . 10 класс. ФГОС Инновационная школа, М.: Русское слово, 2020
Английский язык, 10	Соответствует федеральной программе	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Английский язык. Английский в фокусе. Базовый уровень. 10 класс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Английский язык, 11	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2014	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Английский язык. Английский в фокусе. Базовый уровень. 10 класс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Алгебра и начала анализа, 10	Соответствует федеральной программе	А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс — М. : Вентана-Граф, 2020г.
Алгебра и начала анализа, 11	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. «Рабочие программы, 5-11 классы, М, ИЦ «Вентана-Граф», 2017	А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс — М. : Вентана-Граф, 2020г.
Геометрия, 10	Соответствует федеральной программе	А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс — М. : Вентана-Граф, 2020г.
Геометрия, 11	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. «Рабочие программы, 5-11 классы, М, ИЦ «Вентана-Граф», 2017	А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс — М. : Вентана-Граф, 2020г.
Информатика и ИКТ, 10	Соответствует федеральной программе	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; 2020

Информатика и ИКТ, 11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 10- 11 классы. Базовый уровень. 2016.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; 2020
Обществознание, 10	Соответствует федеральной программе	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов и др.– М.: Просвещение, 2020
Обществознание, 11	Авторская Программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019.	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов и др.– М.: Просвещение, 2020
История, 10	Соответствует федеральной программе углубленного уровня	История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1. 1914– 1945 В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под ред. С.П. Карпова М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020
История, 11	Примерная рабочая программа к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г. -начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. -	История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1. 1914– 1945 В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «ТИД «Русское

	М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019	слово – РС», 2020 Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под ред. С.П. Карпова М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020
Право 11	Рабочая программа по праву 10-11 классы / под ред. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Право», изд-во «Дрофа», Москва, 2016.	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Право, - М.: Дрофа, 2020
География, 10	Соответствует федеральной программе	О.А. Бахчиева География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2021.
Физика, 10	Соответствует федеральной программе	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2020г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. 11
Физика, 11	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталина. - М.: Просвещение, 2017. – 91 с.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2020г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. 11
Химия, 10	Соответствует федеральной программе углубленного уровня	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2021

Химия, 11	Программа среднего (полного) образования по химии. 10-11 классы. Автор О.С.Габриелян. – М.:Дрофа, 2015 г.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021.
Физическая культура, 10	Соответствует федеральной программе	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Просвещение, 2020
Физическая культура, 11	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. , Просвещение, 2015.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Просвещение, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности, 10	Соответствует федеральной программе	С.В.Ким, В.А.Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. М.- «Вентана-граф», 2019
Основы безопасности жизнедеятельности, 11	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.	С.В.Ким, В.А.Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. М.- «Вентана-граф», 2019
Биология, 10	Соответствует федеральной программе	Биология. Общая биология 10-11. (базовый уровень). А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, М.: «Просвещение», 2021 г.
Биология, 11	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. Базовый уровень. Автор В.В.Пасечник. Сборник рабочих программ М.: Дрофа, 2015	Биология. Общая биология 10-11. (базовый уровень). А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, М.: «Просвещение», 2021 г.

Комплект учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе составляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учитывает особенности образовательной программы. Учащиеся обеспечиваются учебниками из фонда библиотеки образовательного учреждения.

38.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 30» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

39. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы МАОУ «СОШ № 30» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП

образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

40. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Организационно-управленческое обеспечение введения ФОП	1.1.Создание рабочей группы по обеспечению введения ФООП	До 15 апреля 2023 г.
	1.2. Проведение педагогического совета по вопросам организационного обеспечения введения ФОП	До 15 апреля 2023 г.
	1.3. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о введении ФОП	До 1 мая 2023 г.
	1.4. Проведение самодиагностики готовности к введению ФООП с использованием чек-листа	Май 2023 г
	1.5. Проведение анализа учебников, используемых в МАОУ «СОШ № 30» для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП и новым федеральным перечнем учебников	Февраль-март 2023 г.,
	1.6. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Март-апрель 2023 г.
	1.7. Обеспеченность кадровых,	До 1 сентября 2023г.

	финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП СОО, соответствующих ФОП.	
II. Нормативное обеспечение введения ФОП	2.1. Формирование банка нормативных документов, обеспечивающих введение ФОП.	Январь-сентябрь 2023 г.
	2.2. Разработка и утверждение на уровне МАОУ «СОШ № 30» плана-графика мероприятий по введению ФОП	До 15 апреля 2023 г.
	2.3. Внесение изменений ООП СОО по обновленным ФГОС и в соответствии с ФОП.	Проект ООП – до 1 июня 2023 г., утверждение до 1 сентября 2023 г.
	2.4. Разработка (актуализация) локальных нормативных актов в соответствии с требованиями ФГОС и ООП.	До 1 июня 2023 г.
III. Методическое обеспечение введения ФОП	3.1. Активирована работа методического совета школы, школьных методических объединений учителей в части первоочередных действий по введению ФОП. Внесены в план методической работы школы мероприятия по методическому обеспечению внедрения ФОП.	До 15 апреля 2023 г.
	3.2. Обеспечение разработки рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, в том числе в с федеральными рабочими программами по учебным предметам в онлайн-конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» с обязательным получением федерального ID номера.	Апрель-май 2023 г., утверждение до 1 сентября 2023 г.
	3.3. Участие руководящих и педагогических работников в семинарах, вебинарах с участием федеральных государственных организаций, ВИРО по вопросам введения ФОП.	Март-август 2023 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФОП	4.1. Повышение квалификации учителей по вопросам введения обновленных ФГОС и ФОП.	До 15 апреля 2023 г.
	4.2. Повышение квалификации руководящих работников образовательной организации по	В течение года

	вопросам управления введением До 15 апреля 2023 г.обновленных ФГОС и ФОП.	
V. Мониторинг Готовности ОО к введению ФООП	5.1. Сформирована система мониторинга каждого учителя к реализации ФОП	До 15 апреля 2023г.
	5.2. Участие в региональном мониторинге реализации общеобразовательными организациями ФОП.	В течение года
VI. Информационное обеспечение введения ФООП	6.1. Размещение на официальном сайте школы, в в официальных группах ВКонтакте актуальной информации о значимости и ходе введения ФОП.	Ежемесячно
	6.2. Размещение на сайте школы ООП СОО, разработанной в соответствии с ФОП.	Август

41. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Мониторинг МАОУ «СОШ № 30» проводится по двум направлениям: внешняя оценка и внутренняя оценка. Внешняя оценка условий включает в себя различные проверки условий образовательной организации, аттестацию педагогических работников.

Внутренняя система мониторинга проводится в соответствии с показателями, определенными образовательной организацией:

Условия	Критерии и показатели
Кадровые	Количество работников, необходимых для обеспечения учебного процесса. Квалификация работников.
Психолого - педагогические	План работы педагога-психолога. Результаты диагностики.
Финансовые	В соответствии с планом ФХД.
Материально - технические	Количество оборудования в предметных кабинетах и на территории школы.
Учебно - методические	Соответствие ООП СОО примерной ООП. Соответствие рабочих программ локальным актам МАОУ «СОШ № 30». Соответствие качества и количества учебных пособий обеспечению образовательного процесса. График контроля за обеспечением УВП.

Информационное обеспечение	Доступ в Интернет участников УВП (журналы доступа в Интернет). Контроль за использованием оборудования (график контроля, программы наблюдений). Анализ библиотечного фонда.
----------------------------	---

42. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

1. Базаров Т. Ю. Бизнес-образование: развитие организаций или организация развития? [Текст] / Т. Ю. Базаров // Организационная психология. 2013. - Т. 3. - № 4. - С. 92 - 108.
2. Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009
3. Дергач А. А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития [Текст] / А. А. Дергач, Е. В. Селезнёва. - М.: НПО МОДЭК, 2006. - 496 с.
4. Кейнер С. Руководство фасилитатора: как привести группу к принятию совместного решения [Текст] / С. Кейнер, Л. Линд, К. Толди. - М. : Издательство Дмитрия Лазарева, - 2016. - 344 с.
5. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
6. Мартынова А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [Электронный ресурс] // Организационная психология. 2011. Т. 1. № 2. С. 53-91. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 10.06.2019).
7. Молодых Е. Н. «Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии» [Текст] / Е. Н. Молодых // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т 2, № 2(38). - С. 105-118.
8. Молодых Е. Н. Фасилитационная сессия как инструмент адаптации участников образовательных отношений к изменениям в школьном образовании [Текст] / Е. Н. Молодых // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. - № 4 (31). - С. 49 - 62.
9. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.а. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Монография. – М.: АCADEMIA АПК и ППРО, 2009
10. Петунин О. В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016.
11. Плахова Л. М. Подготовка управленческих кадров образовательных организаций к введению ФГОС в практику системы общего образования: метод. рекомендации. [Текст] / Л. М. Плахова. - М. : Федеральный институт развития образования, 2015. - 64 с.
12. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. [Текст] / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2010. 448 с.
13. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
14. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 200. – 256 с.
16. Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011
17. Стейкер Д. Быстрое решение проблем с помощью стикеров [Текст] / Д. Стейкер. - М. :

ПАМЯТКА

для руководителя проекта.

Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект

✓ **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

✓ **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Организируйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на тему проекта.

✓ **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

✓ **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры из научных и литературных источников.

✓ **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров.

Этапы и примерные сроки работы обучающихся 10-11 классов над индивидуальным проектом

Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
октябрь	Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта(исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста руководителю проекта на проверку.
март-начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год реализации.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.

конец ноября	Окончательное оформление работы. Проверка работы руководителем.
декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.

Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
октябрь	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
май	Определение предметной (научной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.

май-июнь	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
ноябрь	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
конец ноября	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.